



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОД НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»
(МБОУ «СШ № 12»)

Рассмотрено
на заседании методического
объединения: руководитель

 /С.В. Беркович/
Протокол № 1
от « 30 » 08 2020 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР

 /М.О. Колтайс/
« 31 » 08 2020 г.

Принято решением Педагогического совета: Утверждено:
директор МБОУ «СШ № 12»

 /В.И.Исаева/
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г. Приказ № 294
от « 01 » 09 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку «Интенсив Плюс»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 6 класс

Срок реализации программы: 1 год
Общий объем курса: 56 часа
Количество часов в год: 56 часа
Количество часов в неделю: 2 часа

Автор-составитель:
Кочина Наталья Геннадьевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

г. Новый Уренгой
2020

Содержание

1. Пояснительная записка
 2. Содержание программы
 3. Планируемые результаты освоения программы
 4. Условия реализации программы
 5. Методологические основы реализации программы
 6. Учебно–тематический план по годам обучения
 7. Список литературы
- Приложение

1. Пояснительная записка

Актуальность. В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать.

Педагогическая целесообразность. Программа дополнительного образования «Интенсив Плюс» для учащихся 6 класс создана на основе учебно-методического комплекса: Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. в 2 ч. / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. – 128 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Данный курс построенный таким образом, что наряду с изучением языка слушатель изучает и культурные особенности, осваивает практику международного общения.

Нормативно-правовая основа реализации программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

- Устав МБОУ "СШ № 12" г. Новый Уренгой;

- Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СШ № 12» на 2020-2021 учебный год.

Настоящая программа обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Данный курс имеет четко обозначенную практическую направленность, предоставляя языковой материал и развивая речевые навыки, необходимые для решения коммуникативных задач в современном мире.

Новизна программы. Английский язык – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира. Программа рассчитана на проведение практических занятий со слушателями различных возрастных групп и с разным уровнем владения английского языка.

Отличительные характеристики курса:

- повышение мотивации обучающихся за счет вызывающей интерес тематики курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;

- материал сгруппирован в циклы уроков, каждый из которых имеет четко обозначенную учебную цель (лексика, грамматика, речевые умения, коммуникативные и социокультурные умения);
- максимум визуальной и аудио поддержки при работе над языковым материалом и речевыми умениями;
- советы и задания, направленные на помощь слушателям в решении коммуникативных и учебных проблем (напр. обучение работе с текстами; понимание лексических и грамматических структур из контекста; просьба о разъяснении...);
- наряду с развитием языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит слушателям более успешно использовать язык в практических целях.

-для общения на иностранном языке не маловажным является словарный запас, задания построены таким образом, что самые распространенные слова и выражения постоянно применяются снова и снова, и освоение материала происходит на подсознательном уровне.

Развитие навыков общения являются основной целью курса, программа разрабатывает чувство языка и неосознанного применения грамматических конструкций.

Цели и задачи программы

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Интенсив Плюс» для школьников 6 класса направлена на формирование коммуникативных умений на соответствующем уровне в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Это даст слушателям возможность

- последовательно с учетом повышения уровня воспринимать на слух излагаемый материал,
- извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет-ресурсов,
- адекватно излагать полученную специальную информацию на английском языке,
- уметь планировать свое речевое поведение,
- выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие **цели**:

- а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- б) развить у слушателей лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;
- в) способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях

общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развивать коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие *задачи*:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

Режим и продолжительность занятий

Программа рассчитана на 1 год. Количество академических часов в год – 56. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Возраст обучающихся: учащиеся 6 класс (11 лет и старше)

Количество человек в группе: 10-15 человек

Занятия проводятся на базе МБОУ «СШ № 12» в кабинетах иностранного языка, соответствующих действующим санитарным нормам и правилам.

Образовательные технологии

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку «Интенсив»

Тематика курса «Интенсив Плюс» для школьников 6 класса обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе на разных уровнях обучения. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и

освоения фонетической, лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса направлены на организацию практической деятельности по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения.

Рекомендуемые в рамках программы учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в содержание каждого уровня.

Формирование языковых навыков

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления. релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и так далее.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, правил правописания, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика. Повторение и систематизация уже изученных лексических единиц, дальнейшее развитие лексических навыков. Объем словарного запаса до 500 лексических единиц. Изучение формул речевого этикета, устойчивых выражений и словосочетаний, фразеологических сочетаний и терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматика. Повторение и закрепление изученных ранее грамматических явлений для более эффективного овладения ими.

Глагол to be, plural nouns, неопределенный артикль a/an, неопределенные местоимения some, any, no, модальный глагол can/ can't. Possessive 's, there is/ there are, prepositions, оборот to be going to. Основные предлоги и союзы – систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи. Употребление различных форм местоимений: личных, указательных, вопросительных, относительных, притяжательных, притяжательных в абсолютной форме, местоимений в объектном падеже. Употребление наречий, понятие о месте наречия в предложении, а также о средствах связи для обеспечения целостности высказывания на иностранном языке (вводные фразы и общие речевые формулы).

3. Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Обучающиеся должны **знать:**

-слова и выражения по темам (месяца, школьные предметы, страны и национальности, члены семьи, виды спорта, хобби и ежедневные дела, части тела, еда и напитки, цифры до 100, время, одежда, комнаты в доме, предметы интерьера);

-грамматические времена и конструкции (глагол to be, глагол to be в прошедшем времени, грамматическое время Present Simple, грамматическое время Present Continuous, разница в употреблении двух времен – Present Simple и Present Continuous, глагол can (физическая возможность, разрешение), грамматическое время Past Simple, степени сравнения прилагательных, конструкция to be going to do для будущего времени, личные и притяжательные местоимения, глагол have got/has got, конструкция there is/there are, образование множественного числа существительных, указательные местоимения, вопросительные слова, исчисляемые и неисчисляемые существительные, предлоги места и времени;

- правила написания слов с заглавной буквы;

- все звуки английского языка;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because. - разницу между правильными и неправильными глаголами;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- традиции и обычаи английских праздников: День всех Святых (Хэллоуин), День святого Валентина, Рождество, День Святого Патрика.

Обучающиеся должны **уметь**:

- различать все звуки английского языка на слух и при чтении;

- рассказывать о себе (возраст, из какой страны, когда день рождения, расписание в школе, хобби, любимые виды спорта, рацион питания в течение дня, свой распорядок дня и др.);

- рассказывать о своей семье (с кем и где живет, как зовут членов семьи и сколько им лет, кем работают родители, чем любят заниматься);

- задавать вопросы собеседнику по изученным темам;

- отвечать на заданные вопросы по пройденному материалу;

- читать тексты объемом 170-230 слов, переводить их и отвечать на вопросы по содержанию текста (или выполнять задание типа True/False);

- строить 3 основных типа предложений (повествовательное, отрицательное и вопросительное);

- понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

- рассказывать про одежду дома и в школе;

- говорить о планах на будущее;

- описывать свой дом (квартиру) и свою комнату;

- побеседовать с собеседником о том, что есть и чего нет (игрушки, брат или сестра и т.д.);

- рассказывать о действиях в прошлом (где были, что делали), задавать соответствующие вопросы собеседнику и самому отвечать на них;

- пригласить куда-либо или предложить чем-то заняться;
- сравнивать предметы и явления;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Данный перечень представляет собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при реализации образовательных услуг. Они включают перечни книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к реализации программы.

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка;

Флаги стран(ы) изучаемого языка в демонстрационном (настенном) виде или на электронных носителях.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Интернет-ресурсы

www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishforlife - сайт для учителя

www.oup.com/elt/global/products/englishforlife - сайт для учащихся

<http://www.examenglish.com> - предусмотрен подсчет баллов, имеется возможность проверить соответствие учебных результатов другим уровням

<http://www.cambridgeesol.org> – практические тесты, охватывающие основные аспекты речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование. Автоматический подсчет баллов дает возможность самостоятельно оценить свой уровень знаний. Раздел «письмо» включает правильные ответы.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер для учителя. Минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), устройство для чтения-записи компакт дисков; аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащение акустическими колонками и наушниками.

Мультимедийный проектор
Интерактивная доска
Документ-камера
Лингафонный кабинет.

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (по количеству слушателей)

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

5. Методологические основы реализации программы

56 урока объединены в тематические циклы. Каждый урок цикла имеет четко обозначенную учебную задачу:

- работа над лексическим материалом;
- работа над грамматическим материалом;
- тренировка речевых навыков (чтение + письмо, аудирование + говорение);
- формирование навыков коммуникации и социо-лингвистической компетенции.

Уроки повторения в конце Учебника отводятся для консолидации пройденного языкового материала, а также контроля речевых умений и знания речевых клише.

Лексика: Активному лексическому материалу посвящен *первый* урок каждого цикла. При работе над лексикой выполняются следующие принципы: предъявление лексических единиц в виде иллюстрированного словаря по теме цикла (12 – 20 единиц) понимание лексических единиц с опорой на иллюстрации \ контекст восприятие новой активной лексики зрительно и на слух знакомство с правилами формообразования, словообразования. сочетаемостью использование новой лексики в кратких высказываниях ограниченное количество новой лексики в письменных и аудио текстах для понимания Списки активной лексики по разделам содержатся в уроках повторения в конце Учебника.

Грамматика: Грамматическим структурам посвящен *второй* урок каждого цикла. При работе над грамматикой выполняются следующие принципы: знакомство с грамматическими явлениями в контексте понимание значения предъявленной грамматической структуры, правил ее образования и

использования в речи использование грамматической структуры в речи в ходе индивидуальной и парной работы

Формулировки грамматических правил и упражнения для дополнительной контролируемой практики размещены в конце Учебника.

Фонетика: Рубрики ‘Pronunciation’ появляются в Учебнике по мере необходимости 1 раз в каждом цикле. Фонетическая работа включает: восприятие на слух и имитация отдельных звуков, слов, интонационного рисунка в контексте высказывания различение и имитация ударных и безударных форм слов умение пользоваться фонетическими символами правила чтения буквосочетаний

Таблица фонетических символов приведена в конце Учебника.

Для дополнительной \ самостоятельной работы над языковым материалом курса служат упражнения в Рабочей тетради, на интерактивном учебном сайте в сети Интернет.

Обучение речевым умениям происходит в каждом *третьем* уроке цикла. В каждом цикле поочередно отрабатываются устные умения (аудирование + говорение) или письменные (чтение + письмо). Основной целью данного урока является активизация и закрепление языкового материала, изученного на предыдущих двух уроках цикла в расширенном контексте.

Обучение рецептивным умениям (*чтению* и *аудированию*) проводится на материале аутентичных, разнообразных по стилю, информативных и функциональных печатных и аудио текстах небольшого объема. В соответствии с практической направленностью курса, тематика и жанры текстов имитируют формы поступления информации и ситуации общения в реальной жизни.

Виды заданий включают: общее понимание содержания \ ситуации общения извлечение необходимой информации (ответы на вопросы, проверка истинности утверждений и т.п.) анализ текста с точки зрения использования языкового материала и речевых клише использование информации \ структуры предложенного текста для построения собственных высказываний

Обучение *говорению* проводится в ходе каждого урока с использованием вновь изученного лексического и грамматического материала. Строго контролируемые и полуконтролируемые задания вырабатывают у обучающихся уверенность в использовании языкового материала и основные навыки самовыражения и обмена информацией на английском языке.

Обучение *письму* состоит из чтения и проверки понимания предложенного образца, рекомендаций по логическому и стилистическому оформлению текста, знакомству с правилами пунктуации. Создание собственного письменного текста происходит строго в соответствии с приведенным планом.

Необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств, способствует

формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

Формы оценки и контроля освоения программы

Курс предоставляет обширные возможности для оценивания \ самооценивания успешности прохождения материала и овладения практическими навыками. При этом акцент делается не на количество допущенных ошибок, а на постоянный учет достижений в наращивании языкового материала и развитии навыков практического общения в соответствии с поставленными учебными задачами.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет финальное тестирование и собеседование - проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

Лексико-грамматическая часть заданий составляется на основе изученного материала и предполагает проверку грамматических и лексических навыков и умений слушателей по изученным в течение всего курса темам.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматической темы раздела данной программы.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат («Не зачѐт»): менее 50%.

6. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Общее	Теоретические	Контроль
1	Каникулы закончились.	10	2	1
2	История семьи.	8	2	1
3	Здоровый образ жизни.	8	2	1
4	Занятия в свободное время	10	2	1
5	Путешествия.	8	2	1
6	Россия.	12	2	1
	Итого	56	12	6

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
Блок 1 Каникулы закончились.			
1	Летние каникулы.	weekend, hard, go-went, see-saw, have-had, run-ran, take-took, meet-met Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1-5.10
2	Планы на выходной.	false, an idea Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»	
3	Определение времени по часам.	begin-began, write-wrote, drink-drank, do-did, eat-ate, read-read, give-gave Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	7-12.10
4	Страны и города Европы. Погода	abroad, capital, city, town, hotel, letter, sea, square, thing, museum Простое прошедшее время	
5	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as.	cold, small, clever, narrow, big, fat, hot, sad, hungry, cosy, happy, early, young, warm, slow, old, high, new, strong, dirty Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Конструкция as...as, not so...as	14-19.10
6	Каникулы в России.	beautiful, pleasant, interesting, wonderful, comfortable, good, bad, country, to go (live in) to the country Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные.	
7	Написание формального письма	different, the same, friendly Степени сравнения прилагательных. Простое настоящее и прошедшее время. Вопросительные предложения.	21-26.10
8	Лексика и грамматика.	nickname, cute, tasty, messy, weak, light, dear,	

	Степени сравнения прилагательных	nasty Простое прошедшее и настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as, not so...as	
9	Обобщение по разделу		4-9.11
10	Лексико-грамматический тест.		
Блок 2 Семья			
1 (11)	Достопримечательности России. Вопрос к подлежащему	Moscow, Red Square, St Petersburg, the Kremlin, the Pushkin Museum, Moscow Zoo, Nevsky Prospect, the Russian Museum, the Summer Gardens Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы, вопрос к подлежащему	11-16.11
2 (12)	Семья. Структура to be born. Вопрос к подлежащему с глаголом to be.	aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university, to be born Вопрос к подлежащему с глаголом to be, год по-английски	
3 (13)	Семья. Профессии. Модальный глагол could.	occupation become, die, great-grandpa-rent, grow, marry, can-could, ring-rang, fly-flew, grow-grew, blow-blew, know-knew baker, banker, dressmaker, fisherman, sportsman, businessman, captain, dentist, actor, shop assistant, engineer модальный глагол could – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could	18-22.11
4 (14)	Профессии. Общие вопросы	career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay Модальный глагол could. Общие вопросы.	
5 (15)	Обозначение дат. Порядковые числительные.	to leave, drive-drove, ride-rove, steal-stole, say-said, feed-fed, hear-heard Порядковые числительные. Даты.	25-30.11
6 (16)	Практика чтения. Семья Мэри.		
7 (17)	Обобщение по разделу		2-7.12
8 (18)	Лексико-грамматический тест.		
Блок 3 Здоровый образ жизни			
1 (19)	Виды спорта. Герундий.	healthy ways, dive, think-thought, bring-brought, teach-taught, put-put, sleep-slept, spell-spelt неправильные глаголы, герундий после глаголов love, like, hate, enjoy	9-14.12
2 (20)	Обозначение времени. Предлоги	face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch a clock, a watch, difficult, easy, health, healthy,	

		keep, regular, useful, be good at, do morning exercises could в вежливых просьбах	
3 (21)	Здоровый образ жизни. Конструкция Have got	busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success successful, get ill (better, well), look after	16-21.12
4 (22)	Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	do sports, play games, go ... Словообразование: суффикс прилагательных –ful, have got/has got	
5 (23)	Увлечения и хобби. Оборот have got / has got.	different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in have got/has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время	23-28.12
6 (24)	Лексика и грамматика Словообразование	простое прошедшее время, неправильные глаголы, глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got	
7 (25)	Обобщение по разделу		13-18.01
8 (26)	Лексико- грамматический тест.		
Блок 4 Занятия в свободное время			
1 (27)	Свободное время. Общие вопросы.	activity, kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, guinea pig, parrot, rat, canary Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами	20-25.01
2 (28)	Домашние животные. Альтернативные вопросы.	bowl, cage, clever, companion fishbowl, friendly, grass, seed, teach tricks Альтернативные вопросы, инфинитив	
3 (29)	Хобби. Специальные вопросы.	because, certainly, collect, collection, famous, proud, what, when, where, why, who (whom), how, how often Специальные вопросы	27-31.01
4 (30)	Хобби. Словообразование: префикс un-.	hobby Словообразование: отрицательный префикс un-	
5 (31)	Хобби. Разделительные вопросы	ballet, draw, drawing, gallery, important, museum, paint, painting, theatre Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем временах	3-8.02
6 (32)	Ответы на разделительные вопросы	Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом have got/has got	
7 (33)	Хобби. Цирк	Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах	10-15.02
8 (34)	Практика устной речи. Хобби		
9 (35)	Обобщение по разделу		
10	Лексико-		

(36)	грамматический тест.		
Блок 5 Путешествия			
1 (37)	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений	whose, east, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated Абсолютная форма притяжательных местоимений	17-22.02
2 (38)	Города мира и их достопримечательности.	bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, super-market, come, go	
3 (39)	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	airport, far, miss, railway station, straight, tell, say, turn, way, get to some place	24-29.02
4 (40)	Образование наречий.	across, around, between, opposite образование наречий	
5 (41)	Город моей мечты.	использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)	2-7.03
6 (42)	Лексика и грамматика. Притяжательные местоимения	Абсолютная форма притяжательных местоимений, специальные вопросы, разделительные вопросы, наречия, предлоги	
7 (43)	Обобщение по разделу		9-14.03
8 (44)	Лексико-грамматический тест.		
Блок 6 Россия			
1 (45)	Путешествие во Владивосток Конструкция It takes ... to get ...	it takes...to get..., half an hour, beauty, visitor, climate, territory, tourist, deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city (museum)	16-21.03
2 (46)	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	long, the Pacific Ocean, the Arctic Ocean, the Urals, the Caucasus Mountains, the Far East, the Black Sea, the Caspian Sea, Siberia, Lake Baikal Артикль и географические названия	
3 (47)	География России. Прошедшее продолженное время.	Прошедшее продолженное время	30, 31.03 1-4.04
4 (48)	Множественное число имен существительных.	wolf, hare, squirrel, elk, hedgehog, reindeer, deer Прошедшее продолженное время, множественное число имен существительных	
5 (49)	Знаменитые люди России.	history, culture, brave, cosmonaut great, kind, language, neighbor, scientist, talented, people Прошедшее продолженное время	6-11.04
6 (50)	Путешествие в Иркутск.	like, love, understand see, hear, want, know, hate, think	

		Прошедшее продолженное время		
7 (51)	Практика чтения. Как возникла Москва	To turn into, to believe, to rule, a part	13-18.04	
8 (52)	Практика устной речи. Животные и растения России			
9 (53)	Практика письменной речи. Где я живу		20-25.04	
10 (54)	Лексика и грамматика. Прошедшее продолженное время	it takes...to get..., that словообразование, прошедшее продолженное время, специальные вопросы, предлоги		
11(55)	Обобщение по разделу		4-9.05	
12 (56)	Лексико- грамматический тест.			
№	Уровень	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Модуль 1	Приятно познакомиться. Притяжательные местоимения	1	5.10
2		Профессии. Неопределенный артикль a/an	1	
3		Здравствуй и до свидания! Повторение алфавита	1	12.10
4		Количественные числительные до 20.	1	
5		Школа. Команды для учащихся на уроке	1	19.10
6	Модуль 2	Вокруг света. Глагол to be	1	
7		Страны и национальности	1	26.10
8		Сколько тебе лет? Количественные числительные .Счет до 100.	1	
9		Какой твой номер телефона?	1	9.11
10	Модуль 3	В другой стране. Множественное число существительных	1	
11		Краткая форма глагола to be в утвердительных и отрицательных предложениях. Открытка другу	1	16.11
12		Еда и напитки. Указательные местоимения	1	
13		В кафе. Как сделать заказ? Цены	1	23.11
14	Модуль 4	В городе. Здания и места в городе	1	
15		Оборот there is/there are. Предлоги направления	1	30.11
16		Описание картинки	1	
17		Мой родной город. Составление рассказа по образцу	1	7.12
18		Оборот there is/there are в вопросительных предложениях. Что есть в твоём городе?	1	
19		Языковая практика. На улице. Диалоги по теме	1	14.12
20		Обобщение по модулю 1-4.	1	
21		Грамматический тест. Grammar check	1	21.12
22	Модуль	Дом, семья. Притяжательный падеж	1	

	5	существительных		
23		Моя семья. Настоящее простое время	1	28.12
24		Настоящее простое время: вопросительная форма, краткие ответы	1	
25		Личные вещи	1	18.01
26		В магазине	1	
27		Грамматический тест. Grammar check	1	25.01
28	Модуль 6	Мы оба любим. Местоимения в объектном падеже	1	
29		Настоящее простое время (с he, she, it): утвердительная, вопросительная форма, краткие ответы	1	1.02
30		Что любит твой друг?	1	
31		Который час? Изучаем время	1	8.02
32		Грамматический тест. Grammar check	1	
33	Модуль 7	Твой распорядок дня	1	15.02
34		Дни недели. Наречия частотности	1	
35		Мое хобби	1	22.02
36		Мой типичный день	1	
37		В котором часу? Любимые программы британцев.	1	29.02
38		Лексико-грамматический тест.	1	
39	Модуль 8	Удивительные люди. Модальный глагол can/can't	1	7.03
40		Части тела	1	
41		Специальные вопросы	1	14.03
42		Специальные вопросы	1	
43		Количественные числительные до миллиона.	1	21.03
44		Обобщение по модулю 5-8	1	
45		Лексико-грамматический тест.		4.04
46	Модуль 9	Сейчас и тогда. Прилагательные для описания характера и внешности человека	1	
47		Глагол to be в прошедшем простом времени: утверждения, вопросы и короткие ответы	1	11.04
48		Рожденные в 1900	1	
49		Глагол to be в прошедшем простом времени: отрицательные предложения		18.04
50		Обобщение по модулю 9	1	
51	Модуль 10	Творческие люди	1	25.04
52		Past Simple of regular and irregular verbs	1	
53		Отработка употребления неправильных глаголов Past Simple		16.05
54		Легенда о короле Артуре	1	
55		Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся	1	23.05
56		Обобщение по модулю 10	1	