



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОД НОВЫЙ УРЕНГОЙ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 12»  
(МБОУ «СШ № 12»)

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения: руководитель

 /С.В. Беркович/  
Протокол № 1  
от «30» 08 2020 г.


Согласовано:  
заместитель директора по УВР

 /М.О. Колтайс/  
«31» 08 2020 г.

Принято решением  
Педагогического совета:

Протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

Утверждено:  
директор МБОУ «СШ № 12»

 /В.И.Исаева/  
Приказ № 294  
от «01» 09 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
по английскому языку «Интенсив»**

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Возраст обучающихся:** 9-10 лет

**Срок реализации программы:** 1 год  
**Общий объем курса:** 56 часа  
**Количество часов в год:** 56 часа  
**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Автор-составитель:**  
**Кочина Наталья Геннадьевна,**  
**учитель английского языка**  
**высшей квалификационной категории**

г. Новый Уренгой  
2020

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Условия реализации программы
5. Методологические основы реализации программы
6. Учебно–тематический план по годам обучения
7. Методическое обеспечение программы
8. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка

Актуальность. В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Педагогическая целесообразность. Программа дополнительного образования «Кидс Клуб» разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей в общеобразовательном учреждении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как В.П. Кузовлева, Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Нормативно-правовая основа реализации программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;

- Устав МБОУ "СШ № 12" г. Новый Уренгой;

- Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СШ № 12» на 2020-2021 учебный год.

Новизна программы. Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентный подход к обучению. Именно компетентный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе создаются условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создаются ситуации общения, совместно с детьми ставятся цели, выстраиваются различные таблицы.

Отличительные характеристики:

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Данная программа рассчитана на четыре года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить воспитанников использовать язык как средство общения. Она включает в себя две ступени

- 1 ступень – подготовительная - 1 и 2 годы обучения. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

- 2 ступень - обучающая – включает в себя 3-й и 4-й год обучения. Высказывания детей становятся больше по объему, сложнее по грамматике. Дети учатся понимать содержание текста, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывать текст.

Обучение проходит с использованием учебно-методического комплекса: Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. в 2 ч. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.] – 8-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2019. – 128 с.: ил. – (Звездный английский).

Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Многие ученики буквально влюблены в английский язык. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

### **Цель и задачи программы.**

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

**Воспитательные задачи** предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

**Развивающие задачи** состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

**Образовательные задачи** состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка .

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

## **2. Содержание программы**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что обучающиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране обучающихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты

фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикая животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	1 год
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	
5. Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.

	Английские названия трапез. Меню. Кафе. Выбор блюд. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы

### Представление распределения материала

#### 1 год обучения

<b>Тема</b>	Блок 1 <b>Meet John Barker and His Family</b>
<b>Содержание тематического модуля</b>	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</li> <li>• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>• вычлениают новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>• выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>• рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>• рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>• расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• пишут диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• оценивают свои результаты;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 2 <b>My Day</b>
<b>Содержание тематического модуля</b>	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день.



<b>модуля</b>	Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>• прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>• читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>• знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>• соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>• знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>• проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>• описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>• создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>• создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>• предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>• знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>• пишут словарный диктант; читают открытки;</li> <li>• оценивают свои результаты;</li> <li>• получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 3 <b>At Home</b>
<b>Содержание тематического модуля</b>	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>• определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>• перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>• вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>• составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>• используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>• составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>• устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>• устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;</li> <li>• играют в языковые игры;</li> <li>• осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>• подбирают подписи к картинкам;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 4 <b>I Go to School</b>
<b>Содержание тематического модуля</b>	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>• составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>• разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>• пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>• знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в англ. языке;</li> <li>• составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>• получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Тема</b>	<b>Блок 5 I Love Food</b>
<b>Содержание тематического модуля</b>	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>• составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги;</li> <li>• составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>• образуют сложные слова, по модели соположения основ;</li> <li>• составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>• знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>• знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>• используют конверсивы в речи;</li> <li>• знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>• высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>• знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>• читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>• читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>• задают вопросы к подлежащему;</li> <li>• вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>• составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</li> <li>• вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>• составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>• учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и</li> </ul>

	<p>ведут этикетный диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>• рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>• знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>• повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>• составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</li> <li>• составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>;</li> <li>• прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 6 <b>The Weather We Have</b>
<b>Содержание тематического модуля</b>	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/ I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>• разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> <li>• дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</li> <li>• знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</li> <li>• составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> <li>• знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</li> <li>• используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>• учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</li> <li>• используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Тема</b>	<b>Блок 7 At the Weekend</b>
<b>Содержание тематического модуля</b>	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;</li> <li>• знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</li> <li>• учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</li> <li>• используют новое время в речи;</li> <li>• составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>• читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>• вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>• работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>• составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>• задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>• задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;</li> <li>• рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> <li>• знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li> <li>• проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</li> <li>• составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>• составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li> <li>• учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• читают тексты и вычлениают из них запрашиваемую информацию;</li> <li>• вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>

### 3. Планируемые результаты освоения программы

## **Результат 1-го года обучения**

По окончании 1-го года обучения по программе «Интенсив» у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.

В области говорения:

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (6-8 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать простой текст.

Результатом 1-го года обучения является развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

При обучению английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические). В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

### **1. Знания, умения, и навыки по предмету:**

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения.

### **2. Развитие психических процессов:**

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

### **3. Сформированность личностных качеств:**

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость).

### **4. Условия реализации программы.**

Данный перечень представляет собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при реализации образовательных услуг. Они включают перечни книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к реализации программы.

#### ***Печатные пособия***

Алфавит.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

Карты на иностранном языке Карта (ы) стран (ы) изучаемого языка;

Флаги стран (ы) изучаемого языка в демонстрационном (настенном) виде или на электронных носителях.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

### **5. Методологические основы реализации программы**

#### **Организация учебного материала**

56 уроков на всех уровнях обучения объединены в тематические циклы. Каждый урок цикла имеет четко обозначенную учебную задачу:

- работа над лексическим материалом;
- работа над грамматическим материалом;
- тренировка речевых навыков (чтение + письмо, аудирование + говорение);
- формирование навыков коммуникации и социо-лингвистической компетенции.

## **Принципы обучения**

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

## **Уровни освоения программы**

**1. Общекультурный уровень** включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

**2. Творческий уровень** включает

- развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,
- усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,
- развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.
- воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

## **Формы обучения в объединении английского языка**

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;



- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

#### Виды занятий

- групповые,
- индивидуальные

### **Основные методы и приемы**

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

#### Методы:

- репродуктивный педагог показывает - обучающиеся повторяют,
- словесный:
  - объяснение,
  - беседа,
  - поощрение.
- практический:
  - упражнение,
  - урок - игра.

## Использование игр на занятиях по обучению английскому языку

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

На занятиях игра рассматривается как ситуативно – вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями обучающихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры ( зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровождаемые движениями;
- игры с мячом ( вопрос - ответ, перевод слов и предложений);

- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

### **Виды учебной деятельности**

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей.

### **Психологические особенности возрастной группы детей 9-10 лет**

Занятия английского языка лучше начинать в 6-7-летнем возрасте. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста учитываются на занятиях. Мнемическая деятельность детей этого возраста еще несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

А у детей 3-го года обучения уже начинает развиваться объяснительная речь. Все сильнее развивается навык составлять монологическое высказывание, рассуждение, пересказ. В 9 – 10 лет игровая деятельность все больше сменяется учебной. Но элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать урок интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности. При этом игра сохраняет ведущую роль. Дети продолжают играть до 10 – 12 лет.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец. С огромным желанием и любовью дети рисуют свою квартиру, свой дом, свою семью, делают модель дома, придумывают мелодию для каждой рифмовки, танцуют под песню The Hokey-Pokey.

### **Режим занятий**

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 10 – 12 человек. Дети занимаются 2 раза в неделю. Занятия длятся 40 минут. Учебная нагрузка за год составляет 56 часов.

## 7. Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
3. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. М.: Филологическое СЛОВО. 2006.
4. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского языка.: - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-Пресс». 2004.
5. Кузовлев В.П. Прописи. Английский язык. 2016
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
9. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
10. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
11. Ильчинонова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994
12. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993
13. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003
14. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
15. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
16. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
17. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU". Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/254-1-0-26168>

## 6. Учебно-тематический план.

### Первый год обучения

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			
		Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	
1	Блок 1 <b>Знакомьтесь: Джон Баркер и</b>	6	5	1	

	<b>его семья.</b>				
2	Блок 2 <b>Мой день.</b>	9	8	1	
3	Блок 3 <b>Дома.</b>	9	9		
4	Блок 4 <b>Я иду в школу</b>	8	7	1	1
5	Блок 5 <b>Я люблю поесть.</b>	8	7	1	
6	Блок 6 <b>Погода</b>	7	7		
7	Блок 7 <b>Выходные.</b>	9	8	1	1
	<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование.  
1 год обучения.**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
<b>Раздел 1. Знакомьтесь Джон Баркер и его семья</b>			
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных.	1-5.10
2	Постановка вопросов в настоящем времени.	these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple (утвердительные)</i>	
3	Практика постановки вопросов и ответов на них.	these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple (утвердительные предложения)</i>	7-12.10
4	Притяжательный падеж существительных.	its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. What's your/his/her name? Its name is... Притяжательные местоимения единственного числа	
5	Практика аудирования по теме «Семья».	king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. Глагол to have ( в <i>Present Simple</i> ).	
6	Практика чтения по теме «Семья».	to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, by/at the skating rink , at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. Предлог <i>at</i> для обозначения времени	14-19.10
<b>Раздел 2. Мой день</b>			

1 (7)	Введение лексики по теме «Мой день».	Лексика по теме <i>begin, breakfast, dress, finish, get up, lunch, be on time</i>	21-26.10
2 (8)	Настоящее продолженное время.	Различие между <b>house</b> и <b>home</b> . Настоящее продолженное время	
3 (9)	Практика устной речи.	Лексика по теме <i>after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash</i>	4-9.11
4 (10)	Отрицания в настоящем продолженном времени.	Отрицательные формы в настоящем продолженном времени	
5 (11)	Вопросы в настоящем продолженном времени.	Построение вопросов в настоящем продолженном времени	11-16.11
6 (12)	Вопросы в настоящем продолженном времени.	Отработка построения вопросов в настоящем продолженном времени	
7 (13)	Практика устной речи и чтения.	Настоящее продолженное время. Лексика <i>after, begin, breakfast, come, dress, every, lesson, swimming pool, take, wash</i>	18-22.11
8 (14)	Практика устной речи и чтения.	Закрепление языкового материала. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся	
9 (15)	Проект «Мой день».	Повторение языкового материала. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	25-30.11
<b>Раздел 3. Дома</b>			
1 (16)	Введение лексики по теме «Дом».	Лексика по теме <i>bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show</i> . Притяжательные местоимения	2-7.12
2 (17)	Практика устной речи и чтения по теме.	Закрепление языкового материала.	
3 (18)	Введение лексики по теме «Мебель».	Лексика по теме <i>next to, in front of, behind, on the right, on the left, in the middle of</i>	9-14.12
4 (19)	Практика чтения и устной речи.	Лексика по теме <i>armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs</i>	
5 (20)	Введение вопроса «Сколько?».	<i>How many...?</i> Лексика по теме <i>cosy, messy, carpet, tidy, wide, carpet, comfortable, picture</i> ; предлог <b>in</b> в словосочетаниях <i>in the sky, in the street, in the picture, in the photo, in the tree, in the sun</i>	16-21.12
6 (21)	Повторение по теме «Дом».	Закрепление языкового материала.	
7 (22)	Повторение лексики и грамматики по теме «Дома».	Вопросы в настоящем простом времени. Притяжательный падеж существительных. Лексика по теме	23-28.12
8	Подготовка проекта	Повторение языкового материала для защиты	

(23)	«Моя комната».	проекта. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся	
9 (24)	Защита проекта «Моя комната».	Повторение языкового материала. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	13-18.01
<b>Раздел 4. Я иду в школу</b>			
1 (25)	Введение лексики по теме «Школа».	Лексика по теме <i>blackboard, windowsill, classroom, before, plant, put, give</i>	20-25.01
2 (26)	Введение конструкции <i>there is, there are</i> .	Конструкция <i>There is/are</i>	
3 (27)	Практика устной речи и чтения.	Обозначение времени	27-31.01
4 (28)	Отрицания в конструкции <i>there is, there are</i> .	<i>There isn't/aren't</i>	
5 (29)	Вопросительная форма конструкции <i>there is, there are</i> .	Вопросы с <i>there is/are</i> Лексика по теме <i>bread, butter, jam, juice, soup, tea, water</i>	3-8.02
6 (30)	Практика устной речи и чтения.	Лексика по теме <i>answer, ask, open, close, question, understand</i>	
7 (31)	Повторение по теме «Школа». Команды и вежливые просьбы в английском языке.	Построение повелительных предложений. Повторение изученных глаголов.	10-15.02
8 (32)	Проект «Классная комната моей мечты».	<i>How many...? Answer, before, blackboard, butter, hundred, bread, question, tea, understand, water</i>	
<b>Раздел 5. Я люблю поесть</b>			
1 (33)	Повторение лексики по теме «Еда».	Закрепление языкового материала.	17-22.02
2 (34)	Безличные предложения.	Предложение с конструкцией <i>It is...</i>	
3 (35)	Практика устной речи и чтения.	Лексика по теме <i>cheese, sugar, ham, bacon, cornflakes, porridge, flakes, fridge</i>	24-29.02
4 (36)	Практика устной речи и чтения.	<i>Would you like ...?</i> <i>Yes, please. / No, thank you.</i>	
5 (37)	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных. Союз <i>than</i>	2-7.03
6 (38)	Введение новой лексики по теме «Еда».	Лексика по теме <i>chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable</i>	
7 (39)	Повторение по теме «Еда».	Закрепление языкового материала.	9-14.03
8 (40)	Практика устной речи и чтения.	Закрепление языкового материала.	
<b>Раздел 6. Погода</b>			
1 (41)	Прошедшее время глагола <i>to be (was, were)</i> .	Лексика по теме <i>ago, last, yesterday, was, were</i>	16-21.03
2 (42)	Отрицания с глаголами <i>was, were</i> .	Степени сравнения от <i>good</i> и <i>bad</i>	
3 (43)	Введение лексики по теме «Погода».	Лексика по теме <i>cloudy, rainy, foggy, dry, snowy, sunny, warm, windy</i> .	30, 31.03 1-4.04



		Сравнительная степень длинносложных прилагательных	
4 (44)	Вопросы с глаголами was, were.	Вопросительные предложения с глаголами was, were. <i>I like.../ I would like ..</i>	
5 (45)	Отработка лексики по теме «Погода».	Лексика по теме <i>blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather</i>	6-11.04
6 (46)	Повторение по теме «Погода».	<i>dry, foggy, nasty rainy, sunny, want, warm, weather, worse, yeaterday</i>	
7 (47)	Повторение лексики и грамматики по теме «Погода».	Сравнительная степень длинносложных прилагательных Вопросительные предложения с глаголами was, were. Лексика по теме	13-18.04
<b>Раздел 7. Выходные</b>			
1 (48)	Прошедшее время правильных глаголов.	Образование форм глаголов в прошедшем простом времени <b>-ed</b>	
2 (49)	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	<i>Did you ...? Yes, I did. / No, I didn't.</i>	20-25.04
3 (50)	Введение лексики по теме «Выходные».	Лексика по теме <i>decide, invite, join, talk, travel, try, visit, travel by bus/by train/...</i>	
4 (51)	Будущее время.	Будущее время <i>will+V1</i> , образование вопросов и отрицаний в будущем времени. Лексика по теме <i>country, holiday, next, place, soon, tomottow</i>	27-2.05
5 (52)	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	Конструкция <i>to be going to do smth.</i>	
6 (53)	Повторение по теме «Выходные».	Обобщить теоретический и практический материал по теме	4-9.05
7 (54)	Практика устной речи и чтения.	Прошедшее простое и будущее времена. Лексика по теме <i>country, decide, holiday, invite, join, people, place, talk, tomorrow, travel</i>	
8 (55)	Практика устной речи и чтения.	Закрепление языкового материала.	11-16.05
9 (56)	Проект «Выходные моей семьи».	Повторение языкового материала. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	