



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОД НОВЫЙ УРЕНГОЙ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»
(МБОУ «СШ № 12»)

Рассмотрено
на заседании методического
объединения: руководитель

 /С.В. Беркович/
Протокол № 1
от « 30 » 08 2020 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР


 /М.О. Колтайс/
« 31 » 08 2020 г.

Принято решением
Педагогического совета:

Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено:
директор МБОУ «СШ № 12»



 /В.И.Исаева/
Приказ № 294
от « 01 » 09 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку «KidsClub»
(первый год обучения)**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Общий объем курса: 56 часа

Количество часов в год: 56 часа

Количество часов в неделю: 2 часа

Автор-составитель:

Кочина Наталья Геннадьевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

г. Новый Уренгой
2020

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Условия реализации программы
5. Методологические основы реализации программы
6. Учебно–тематический план по годам обучения
7. Методическое обеспечение программы
8. Список литературы.

Приложения.

1. Пояснительная записка

Актуальность. В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Педагогическая целесообразность. Программа дополнительного образования «Кидс Клуб» разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей в общеобразовательном учреждении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как В.П. Кузовлева, Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Нормативно-правовая основа реализации программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

- Устав МБОУ "СШ № 12" г. Новый Уренгой;

- Основная образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СШ № 12» на 2020-2021 учебный год.

Новизна программы. Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентностный подход к обучению. Именно компетентностный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе создаются условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создаются ситуации общения, совместно с детьми ставятся цели, выстраиваются различные таблицы.

Отличительные характеристики:

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Данная программа рассчитана на четыре года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить воспитанников использовать язык как средство общения. Она включает в себя две ступени

- 1 ступень – подготовительная - 1 и 2 годы обучения. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

- 2 ступень - обучающая – включает в себя 3-й и 4-й год обучения. Высказывания детей становятся больше по объему, сложнее по грамматике. Дети учатся понимать содержание текста, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывать текст.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Дети могут заниматься начиная с 7 лет. Дети обучаются языку только в устной форме. Это диктуется особенностями возраста. Обучение проходит с использованием учебно-методического комплекса: Английский язык: учеб.пособие для начинающих / [К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.] – 6-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2018. – 160 с.: ил. – (Звездный английский).

Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Многие ученики буквально влюблены в английский язык. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей

формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка .

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

2. Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что обучающиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране обучающихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	1 год	2 год
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики, размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия		
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека.

		Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

Представление распределения материала

1 год обучения

Тема	Блок 1 Знакомство
Содержание тематического модуля	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные
Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;

	<ul style="list-style-type: none"> • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся писать изученные английские буквы и слова; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи англ. имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
Тема	Блок 2 Мир вокруг меня
Содержание тематического модуля	Страны и города. Домашние животные.
Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; • знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; • знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов; • соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;

	<ul style="list-style-type: none"> ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
Тема	Блок 3 Сказки и праздники
Содержание тематического модуля	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья
Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
Тема	Блок 4 Я и моя семья
Содержание тематического модуля	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня
Виды	Обучающиеся:

**учебной
деятельности**

- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;
- учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;
- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;
- учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;
- ведут диалоги с опорой на образец;
- учатся оперировать в речи английскими местоимениями *I, he, she, it*;
- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;
- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;
- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;
- строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;
- читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;
- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций;
- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;
- пишут слова и словосочетания;
- воспринимают на слух повествовательные предложения;
- знакомятся с чтением букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге;
- учатся называть эти буквы в алфавите;
- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:];
- читают словосочетания и предложения с этими словами;
- учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них;
- знакомятся с альтернативными вопросами;
- учатся писать новые слова и сочетания с ними;
- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;
- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;
- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;
- прогнозируют вопрос по ответу;
- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;
- знакомятся с формой повелительного наклонения;
- учатся оперировать данной формой глагола в речи;
- подбирают подписи к картинкам;
- учатся писать краткие просьбы и приказания;
- воспринимают на слух звучащие предложения;
- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;
- знакомятся с иной формой неопределенного артикля *an*;
- знакомятся с чтением буквы *O* в открытом слоге;
- знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;
- знакомятся со структурой *I see* в значении «понятно»;
- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*);
- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;
- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их

	<ul style="list-style-type: none"> исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними; • осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они уже научились
Тема	Блок 5 Мир вокруг нас
Содержание тематического модуля	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности
Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; • устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); • учатся использовать эти формы в речи; • знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; • учатся писать эти формы; • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; • знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение; • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;

- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;
- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;
- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;
- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;
- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;
- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
- читают предложения и текст;
- отвечают на вопросы;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- ведут этикетный диалог знакомства;
- дают характеристики людям, животным, предметам;
- знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yu* в открытом слоге;
- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;
- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;
- читают слова, словосочетания, предложения;
- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;
- пишут слова, словосочетания, предложения;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;
- учатся оперировать подобными ответами в речи;
- знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;
- составляют предложения по образцу;
- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;
- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];
- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;
- читают словосочетания и предложения с новыми словами;
- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;
- знакомятся со структурой *How old are you?*, используют ее в речи;
- пишут числительные и новую структуру;
- отвечают на вопросы по картинке;
- составляют вопросы по образцу;
- работают в парах, участвуя в ролевой игре;
- слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
- устанавливают ассоциативные связи между словами;

	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; • выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту
Тема	Блок 6 На ферме
Содержание тематического модуля	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени
Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; • перефразируют предложения с полной формой глагола; • знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; • читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; • решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; • завершают фразы по образцу; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; • отвечают на вопросы по образцу; • соотносят звуки с буквосочетаниями; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой <i>I like</i>; • читают вслед за диктором фразы с данной структурой; • используют ее в речи; • подбирают слова в рифму; • воспринимают на слух фразы; • знакомятся с названиями фруктов; • используют структуру <i>I like</i> в речи; • читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; • знакомятся с определенным артиклем; • используют новые предлоги и определенный артикль в речи; • пишут слова и словосочетания с ними; • воспринимают на слух микроситуации; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; • сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; • знакомятся с названиями профессий и занятий людей; • пишут названия профессий и словосочетания с ними; • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; • учатся произносить данные сочетания в односложных словах; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; • работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; • описывают картинку в пределах изучаемой тематики; • знакомятся с английским алфавитом; • разучивают и поют песню <i>ABC</i>; • отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; • вычлениают из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; • устанавливают некорректности в описании картинке; • перефразируют предложения; • знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • отвечают на вопросы по тексту; • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> • осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они уже научились
Тема	Блок 7 Мир увлечений. Досуг.
Содержание тематического	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем

модуля	
Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; • рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами и используют эти глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения; • воспринимают на слух текст; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; • читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма

2 год обучения

Тема	Блок 1 What We See and What We
Содержание тематического модуля	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета
Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся:</p> <p>повторяют английский алфавит;</p> <p>знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;</p> <p>знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</p> <p>учатся правильно здороваться в разное время суток;</p> <p>читают небольшие тексты с новыми словами;</p> <p>знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</p> <p>описывают картинку по образцу;</p> <p>учатся называть время;</p> <p>воспринимают на слух слова и фразы;</p> <p>разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>составляют предложение из его частей;</p>

	пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились
Тема	Блок 2 What We Like
Содержание тематического модуля	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей
Виды учебной деятельности	Обучающиеся: знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи; знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились
Тема	Блок 3 What Colour?
Содержание тематического модуля	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность
Виды учебной деятельности	Обучающиеся: знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i> , используют ее при чтении и в речи; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; читают текст с целью полного его понимания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились
Тема	Блок 4 How Many?
Содержание тематического модуля	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы

Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</p> <p>говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>делают небольшие описания людей, животных и предметов;</p> <p>осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p> <p>знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</p> <p>говорят о возрасте людей;</p> <p>разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>составляют предложения из их частей;</p> <p>читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
Тема	Блок 5 Happy Birthday!
Содержание тематического модуля	<p>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.</p>
Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся:</p> <p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>различают омонимичные формы its и it's;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</p> <p>читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
Тема	Блок 6 What's Your Job?
Содержание тематического модуля	<p>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.</p>
Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся:</p> <p>догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p>

	<p>разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
Тема	Блок 7 Animals (
Содержание тематического модуля	Мир животных
Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся: ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
Тема	Блок 8 Seasons and Months

Содержание тематического модуля	Времена года и погода
Виды учебной деятельности	<p>Обучающиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам;</p> <p>знакомятся с английскими названиями ряда стран; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</p> <p>разучивают рифмовку;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;</p> <p>выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</p>

3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты 1-го года обучения

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения обучающиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;

- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Результаты 2-го года обучения

По окончании 2-го года обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог –игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (4-6 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

На 2-м году обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках

Наряду с этим, результатом 2-го года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

При обучению английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические). В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения.

2. Развитие психических процессов:

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

3. Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость).

4. Условия реализации программы.

Данный перечень представляет собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при реализации образовательных услуг. Они включают перечни книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к реализации программы.

Печатные пособия

Алфавит.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

Карты на иностранном языке Карта (ы) стран (ы) изучаемого языка;

Флаги стран (ы) изучаемого языка в демонстрационном (настенном) виде или на электронных носителях.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

5. Методологические основы реализации программы

Организация учебного материала

56 уроков на всех уровнях обучения объединены в тематические циклы. Каждый урок цикла имеет четко обозначенную учебную задачу:

- работа над лексическим материалом;
- работа над грамматическим материалом;
- тренировка речевых навыков (чтение + письмо, аудирование + говорение);
- формирование навыков коммуникации и социо-лингвистической компетенции.

Принципы обучения

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

Уровни освоения программы

1. Общекультурный уровень включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

2. Творческий уровень включает

- развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,
- усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,
- развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.
- воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

Формы обучения в объединении английского языка

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта. Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

Виды занятий

- групповые,
- индивидуальные

Основные методы и приемы

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный педагог показывает - обучающиеся повторяют,
- словесный:
 - объяснение,
 - беседа,
 - поощрение.
- практический:
 - упражнение,
 - урок - игра.

Использование игр на занятиях по обучению английскому языку

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

На занятиях игра рассматривается как ситуативно – вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра

помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями обучающихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос - ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Виды учебной деятельности

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го, 2-го, 3-го года обучения переключается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия

постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей.

Психологические особенности возрастной группы детей 7-10 лет

Занятия английского языка лучше начинать в 6-7-летнем возрасте. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 6 лет основной вид деятельности игра. Использование игровых приемов в обучении очень помогает мне сделать уроки интересными и нескучными.

Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста учитываются на занятиях. Мнемическая деятельность детей этого возраста еще несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них. Речь детей 1 – 2 года обучения носит в основном описательный характер. А у детей 3-го года обучения уже начинает развиваться объяснительная речь. В кружках 1-го и 2-го года обучения диалогическая речь преобладает над монологической. А у детей 3 – года обучения все сильнее развивается навык составлять монологическое высказывание, рассуждение, пересказ. В 7 – 8 лет

игровая деятельность все больше сменяется учебной. Но элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать урок интереснее, разнообразие. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности. При этом игра сохраняет ведущую роль. Дети продолжают играть до 10 – 12 лет.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец. С огромным желанием и любовью дети рисуют свою квартиру, свой дом, свою семью, делают модель дома, придумывают мелодию для каждой рифмовки, танцуют под песню The Hokey-Pokey.

Режим занятий

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 10 – 12 человек. Дети занимаются 2 раза в неделю. Занятия длятся 40 минут. Учебная нагрузка за год составляет 56 часов.

6. Учебно-тематический план.

Первый год обучения.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			
		Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
1	Блок 1 Знакомство	10	10		
2	Блок 2 Мир вокруг меня	8	8		
3	Блок 3 Сказки и праздники	8	7		1
4	Блок 4 Я и моя семья	8	7	1	
5	Блок 5 Мир вокруг нас	8	7	1	
6	Блок 6 На ферме	8	8		
7	Блок 7 Мир увлечений. Досуг.	6	4	1	1
	Итого	56	51	3	2

Второй год обучения

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			
		Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал

1	Блок 1 Что мы видим и что мы имеем.	6	6		
2	Блок 2 Что мы любим.	6	5	1	
3	Блок 3 Какого цвета?	6	6		
4	Блок 4 Сколько?	9	8	1	
5	Блок 5 С днем рождения!	8	7		1
6	Блок 6 Чем ты занимаешься?	9	8	1	
7	Блок 7 Мир животных.	6	5		1
8	Блок 8 Времена года и месяцы.	6	5	1	
	Итого	56	52	4	

7. Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
3. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. М.: Филологическое СЛОВО. 2006.
4. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского языка.: - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-Пресс». 2004.
5. Кузовлев В.П. Прописи. Английский язык. 2016
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
9. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
10. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
11. Ильчанинова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994
12. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993
13. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003
14. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003

15. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.

16. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

17. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU". Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/254-1-0-26168>

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование.
1 год обучения.**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
Блок 1 Знакомство			
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие.	Hello/Good morning/Good afternoon Hi, I am... Hello, I am... Ken, Deb, Nell, Edd, Ben, Mel	1-5.10
2	Меня зовут. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N.	[b],[d],[k],[l], [m],[n],[e]; My name is... Len, Bet, Meg, Ted, Tess	
3	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T, S, G..	My name is... [t],[s],[g]; Nice to meet you! Teddy, Nelly, Eddy, Betty Meggy, Benny	7-12.10
4	Меня зовут. Согласные F,P,V,W.	My name is...;Nice to meet you!; [f],[p],[v],[w]. Tess Wendy Peggy Melly Betsy Bess Bed tent Ten bell Belt egg Nest net	
5	Как тебя зовут? Гласная Ii. Согласные H,J,Z.	What is your name..?; Nice to meet you!; [h],[j],[z]; Desk elf pen Liz Will Jim Kim Tim Bill Kitty Jill	14-19.10
6	Согласные буквы и особенности их чтения.	Буквы: B,D,L,M,N,G, H,J,Z,K,P,V,W,I,E Gwen Lizzy Willy Timmy Bessy Jimmy Billy	
7	Ведение диалога-расспроса (интервью)	What is your name..?; Nice to meet you!; My name is...	21-26.10
8	Английские имена и фамилии. Согласные: R,C,X.	[r],[c, k],[x] Sid Cliff Greg Fred Glen Finn Webb Cripps Flint Perry Tenby Wilks Griffin	
9	Прощание. Гласная: Oo	[o]; Good bye/bye/bye-bye Don Robin Polly Molly Dolly Scott Hogg Ross Fox Dobbin Kelly Dog box Fox doll Frog pond Roll lorry	4-9.11
10	Гласная: Uu	Uu [ʌ] bus sun jug cup mug	
Блок 2 Мир вокруг меня			
1 (11)	Правила чтения. Я вижу...	ee [i:] bee tree sweet street meet	11-16.11
2 (12)	Тренируем устную речь. Описание	What is your name...;My name is.../I am.../Nice to meet you!; I can see...	

	картинки.		
3 (13)	Представь своих гостей.	Meet...(smb.)I can see a...	18-22.11
4 (14)	Тренируем устную речь.	Hello. My name is... What is your name? Nice to meet you. Meet...(smb) I can see... Bye, bye-bye.	
5 (15)	Как дела? Буквосочетание sh.	“How are you?”; “I’m fine” Shop ship fish dish shelf sheep	25-30.11
6 (16)	Буква Аа в закрытом слоге.	Aa [ə] Ant bag Cat cap Lamp van Hat map Max Ann Dan Pam Sam Larry Green Sheen Deen Norris Finch	
7 (17)	Я вижу... Буквосочетание ck.	And; [k]-ck a And can cock clock sock duck green red black	2-7.12
8 (18)	Прилагательные для описания животных и людей.	“I’m from Moscow”; and. London; Moscow; Where are you from? Book Cook Hook Wood big little	
Блок 3 Сказки и праздники			
1 (19)	Составляем предложения.	I can see a..... цвета, союз and	9-14.12
2 (20)	Учимся правильно говорить. Диалог-расспрос.	What is your name...; My name is.../ I am.../ Nice to meet you!; I can see...; Where are you from..?	
3 (21)	Используем глагол-связку <i>to be</i> в форме <i>is</i> .	Bench chimp chick cherry match is It is + Noun It is + Adjective Sb is + Adjective Ann is.. Dan is..	16-21.12
4 (22)	Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	“What is it?/ It is...”; ar [ɑ:] or [ɔ:]	
5 (23)	Строим отрицательное предложение.	It is not a... q+u=[kw]	23-28.12
6 (24)	Выражаем согласие/несогласие с собеседником. Вопросительная конструкция <i>What is it?</i> и ответы.	It is..; it is not. Who is it?	
7 (25)	Отрицательная конструкция <i>It isn't a ...</i>	Qu, ar, or, ch, ck, sh, oo, ee	13-18.01
8 (26)	Практика устной речи.	She/he/it... brother mother father sister thick Thin three throne	
Блок 4 Я и моя семья			
1 (27)	Любимые животные и друзья. Правила чтения.	Чтение букв Аа, Ее в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we. Личное местоимение we. Союз “or”.	20-25.01
2 (28)	Описываем картинку. Повелительные предложения.	Селективное понимание услышанного. Сложные слова. Do! Don't do!	
3 (29)	Неопределенный артикль.	Форма неопределенного артикля “an”. Чтение буквы Оо в открытом слоге.	27-31.01

		Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура I see... в значении «Все понятно»	
4 (30)	Люди и предметы окружающего мира.	I'm + adj. It's not a ... adj. + noun	
5 (31)	Мои друзья и любимцы.	Blue He She you Обобщение изученного лексического материала. Сочинительный союз "and".	3-8.02
6 (32)	Глагол to be. Вопросы.	Глагол "to be" в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – "am, is are"	
7 (33)	Наши родные города.	Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее. Общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	10-15.02
8 (34)	Крупные города Европы.	Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда». Буквосочетание th. Личное местоимение 3 лица множественного числа they.	
Блок 5 Мир вокруг нас			
1 (35)	Практика устной речи.	Чтение о,и в открытом и закрытом слогах. Личные местоимения. Составление вопросов и ответов.	17-22.02
2 (36)	Сказочные персонажи, их характеристики.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	
3 (37)	Характеристики людей, животных, предметов.	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	24-29.02
4 (38)	Путешествуем по городам.	Предлог in . Ответы на общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	
5 (39)	Множественное число существительных. Люди вокруг нас. Какие они?	буквосочетание th Образование множественного числа существительных.	2-7.03
6 (40)	Местонахождение людей, их возраст.	Ознакомление с числительными 1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой How old are you?.	
7 (41)	Люди, животные, предметы вокруг меня.	Качественные прилагательные. Общие вопросы с глаголом -связкой "is" и "are". Числительные.	9-14.03
8 (42)	Люди, животные, предметы вокруг меня.	Личные местоимения- he, she, it Качественные прилагательные. Общие вопросы с глаголом-связкой "is" и "are".	
Блок 6 На ферме			
1 (43)	Местожителство людей.	Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола "to be": am, is, are, их употребление в предложениях после	16-21.03

		существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу.	
2 (44)	Жизнь на ферме.	Bird girl birch fern Servant mermaid nurse Turtle purple	
3 (45)	Выражение «Мне нравится»	Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения. Структура I like...	30, 31.03 1-4.04
4 (46)	Предлоги <i>on, under, by</i> .	Использование структуры I like ... в речи. Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.	
5 (47)	Местоположение Предметов.	Специальные вопросы. Монологическое высказывание.	6-11.04
6 (48)	Алфавит. Повторение.	Повторение английского алфавита. Фразы in the street, in the tree. Чтение текста "Linda, the Cook" с полным пониманием содержания прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.	
7 (49)	Обозначение и выражение времени.	Ознакомление с вопросительной структурой "What's the time?". Ответы на данный вопрос. Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предложениями. Ответы на вопросы по тексту.	13-18.04
8 (50)	Который час? Буквосочетание oo.	Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo. Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Блок 7 Мир увлечений. Досуг.			
1 (51)	Что мы обычно делаем?	Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования.	20-25.04
2 (52)	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	Обобщение изученного материала.	
3 (53)	Человек и его мир	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся	4-9.05
4 (54)	Мои игрушки.	What's this? It's ball. Is it a ball? No, it isn't.	
5 (55)	Мои игрушки.	I have got a ball. Have you got a ball? Yes, I have. No, I haven't.	11-16.05
6 (56)	Урок-игра «Now I know the ABC»	Алфавит	

**Календарно-тематическое планирование.
2 год обучения.**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
Блок 1 Что мы видим и что мы имеем.			
1	Предметы окружающего мира и их расположение по отношению к говорящему.	this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip Указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных.	1-5.10
2	Определение местоположения предметов.	these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple (утвердительные)</i>	
3	Указательные местоимения множественного числа.	these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple (утвердительные предложения)</i>	7-12.10
4	Притяжательные местоимения единственного числа	its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. What's your/his/her name? Its name is... Притяжательные местоимения единственного числа	
5	Глагол to have. Чтение буквосочетаний ng, nk.	king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. Глагол to have (в <i>Present Simple</i>).	14-19.10
6	Приветствие как часть речевого этикета.	to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, by/at the skating rink , at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. Предлог <i>at</i> для обозначения времени	
Блок 2 Что мы любим.			
1(7)	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny. Употребление притяжательных местоимений во множественном числе, <i>Present Simple</i> .	21-26.10
2 (8)	Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i>). Наречие — well	fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl, sleep, feed, spoonfeed , flowerbed. Формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>	
3 (9)	Выражение способности делать что-то (<i>can</i>).	eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that.	4-9.11

	Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> .	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>	
4 (10)	Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	<i>very, can, Boston, Russian, kid, at night</i> Спряжение модального глагола <i>can</i>	
5 (11)	Произношение -s в 3м лице единственного числа	<i>but, very well but not very well, grapes</i> Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	11-16.11
6 (12)	Практика чтения и аудирования.	Закрепление языкового материала. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся	
Блок 3 Какого цвета?			
1 (13)	Чтение буквосочетания <i>ow</i> .	<i>sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, narrow, low</i> Звестные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>	18-22.11
2 (14)	Уточняющие оттенки цвета.	<i>grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed</i> Известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i>	
3 (15)	Обсуждение цветовых характеристик объектов.	<i>colour, what colour is...? what colour/colours are...?</i> структуры <i>What colour is.../What colour are..., it's..., they are...</i>	25-30.11
4 (16)	Выражение возможности/невозможности совершения действия (<i>can't</i> и <i>cannot</i>). Буквосочетание -gh	<i>light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't)</i> структуры <i>What colour is.../What colour are...;</i> глагол <i>can</i> (отрицательная форма)	
5 (17)	Обсуждение физических характеристик объектов.	<i>flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag</i> Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i> . Асимметрия в антонимических парах <i>new, old, young, thin, fat</i> <i>thick</i> , известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>	2-7.12
6 (18)	Практика устной речи.	Асимметрия в антонимических парах <i>new, old, young, thin, fat</i> <i>thick</i> , глагол <i>can</i> (положительные, отрицательные предложения), формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i>	
Блок 4 Сколько?			
1	Буквосочетание	<i>all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys,</i>	9-14.12

(19)	<i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> .	not all Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> , формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>	
2 (20)	Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty — not very clean</i>)	long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young. Множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes	
3 (21)	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with.	thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, Правила образования числительных 13-20	16-21.12
4 (22)	Алгоритм построения вопросительных предложений с глаголом <i>can</i> . Краткие ответы.	Глагол <i>can</i> (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы)	
5 (23)	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>	telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count Глагол <i>can</i> (вопросительные предложения), специальный вопрос <i>How many... can you see?</i>	23-28.12
6 (24)	Практика устной речи. Информация личного характера.	how, old, strong, shelf Структура <i>How old...?</i> , употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	
7 (25)	Теперь я знаю!	Закрепление языкового материала. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся	13-18.01
8 (26)	Практика устной речи.	Закрепление языкового материала. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся	
9 (27)	Практика устной речи.	Закрепление языкового материала. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся	20-25.01
Блок 5 С днем рождения!			
1 (28)	Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	birthday, dear again, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell, their Количественные числительные, оборот <i>how old is/are...</i> , формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i> , способ обозначения всех членов того или иного семейства.	
2 (29)	Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i> ,	toy train, day, today, snail, tail, train, toy,	27-31.01

	Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия.	coin, pointer, May, Roy, Raymond Множественное число существительных	
3 (30)	Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> .	family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife Глагол <i>say</i> в настоящем неопределенном времени.	
4 (31)	Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no + noun</i>).	hen, for Глагол <i>to have</i> в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную. Диалоги для аудирования	3-8.02
5 (32)	Происхождение и значение названий дней недели. Предлоги с днями недели.	for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday Глагол <i>to have</i> в Present Simple, структура <i>where is/are...?</i>	
6 (33)	Практика диалогической речи.	Глагол <i>to have</i> в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура <i>have no/has no + noun</i>), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства	10-15.02
7 (34)	Практика устной речи по теме "С днем рождения!"	Закрепление языкового материала. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся	
8 (35)	Мой день рождения.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения.	17-22.02
Блок 6 Чем ты занимаешься?			
1 (36)	Профессии. Словообразование (<i>N + er</i>)	doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier, dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper образование имен существительных при помощи суффикса – <i>er</i> , удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i> ; глаголы в Present Simple (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в Present Simple) рифмовка <i>Is He a Teacher?</i> ; текст для чтения <i>Alec's Day</i> .	
2 (37)	Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə].	job, thirsty, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick. понятие об омонимах: <i>jumper — jumper</i> <i>reader — reader</i> <i>speaker — speaker</i> <i>counter — counter</i> ; глагол <i>to be</i> в Present Simple (положительные, вопросительные, отрицательные)	24-29.02

		предложения);	
3 (38)	Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами (исключение <i>girl</i>).	<i>gym, cage, page general, sledge, stage in, on, with, for</i> Текст для чтения <i>General Green and His Room</i>	
4 (39)	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	<i>day by day</i> Образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., <i>do/does</i> - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>) тексты для аудирования a) <i>Our Doctor</i> . b) <i>His Pets</i> c) <i>Day by Day</i> ;	2-7.03
5 (40)	Запрос и получение информации о повседневных действиях.	<i>Yes, I do;</i> <i>No, I don't; Yes, he does;</i> <i>No, he doesn't.</i> Образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них. Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10</i> . Слова и фразы изученных уроков <i>don't, doesn't, they don't, I don't, we don't, you don't, he doesn't, she doesn't, it doesn't</i>	
6 (41)	Спорт в нашей жизни.	образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. <i>Do/does/can</i> - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i> . текст для аудирования: диалог детей об Эмили; текст для чтения <i>Jack Lipton</i>	9-14.03
7 (42)	Составление распространенного высказывание с опорой на образец.	<i>Florida, Scotland</i> вспомогательный глагол <i>do/does</i>	
8 (43)	Практика устной речи.	Закрепление языкового материала. Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся	16-21.03
9 (44)	Чтение буквы <i>Сс</i> . Специфика глагола <i>go</i> .	<i>mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town</i> глагол <i>to be</i> , вспомогательный глагол <i>do/does</i> в <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения), множественное число существительных	
Блок 7 Мир увлечений. Досуг.			
1 (45)	Практика использования различных	<i>Spain, the USA,</i> Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . Отрицательные предложения в <i>Present Simple</i>	30, 31.03 1-4.04

	глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i> .	(использование отрицательных форм глаголов; <i>don't/doesn't</i>).	
2 (46)	Отрицательная форма императива. Английские аналоги слова «пожалуйста»	animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanks for ... Вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i> , способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all.</i> <i>You're welcome,</i> please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare	
3 (47)	Животные разных континентов. Глаголы <i>like, love, hate</i> .	Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa Отсутствие неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц <i>to love — to like</i> (различия между синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>not to like — to hate</i> Различная степень выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i> live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.	6-11.04
4 (48)	Особая форма множественного числа имен существительных	deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of) Выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i> , нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i> a lot, lots, deer, goose, geese, man, men, woman, women, child, children.	13-18.04
5 (49)	Практика чтения.	zoo, very much, blah Множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, <i>much</i> и <i>a lot</i> .	
6 (50)	Практика чтения.	Множественное число существительных, глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> , <i>положительные и отрицательные предложения</i>)	20-25.04
Блок 8 Времена года и месяцы.			
1 (51)	Описание времен года	near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year Определенный артикль <i>the</i> перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с	

		глаголами <i>can, to be</i> , предлоги места. autumn, winter	
2 (52)	Установление смысловых связей между объектами.	month, January February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc. Написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, at home	27-30.04
3 (53)	Практика устной монологической речи.	season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn Сочетания <i>late spring (autumn)</i> и <i>early spring (autumn)</i> , в которых артикль не употребляется; формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> текст для чтения о временах года и месяцах season, week, late, early, beautiful, pleasant	
4 (54)	Заполнение анкеты.	spell, know написание и произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to know</i> . Песенка <i>The Alphabet Song</i> (повторение) know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков	4-9.05
5 (55)	Практика устной речи.	Canada, India, Britain, Russia, Italy, look, France, the USA, lights Произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i> , употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные, отрицательные предложения) рифмовка <i>Hello, Spring</i> Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA,	
6 (56)	Практика устной речи по теме "Времена года и месяцы"	<i>Present Simple</i> (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам. Порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях, Написание письма другу по переписке.	11-16.05