

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОД НОВЫЙ УРЕНГОЙ**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»
(МБОУ «СШ № 12»)

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 12»

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждено
приказом директора МБОУ «СШ № 12»
№ 351 от 01.09.2017 г.



В.И. Исаева

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Актуальные вопросы истории»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в неделю: 2 часа

Общее количество часов по плану: 52 часа

Автор-составитель:

Султанаева Альфия Анваровна,
учитель обществознания и права,
первой квалификационной категории

**г. Новый Уренгой
2017**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Условия реализации программы
5. Формы и оценки и контроля освоения программы
6. Список литературы

Приложения

1. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших событиях российской истории, которые повлияли на дальнейшее развитие страны. Изучение курса предполагает работу учащихся с историческими источниками и направлено на совершенствование умения работать с документами. Программа рассматривает деятельность некоторых исторических деятелей, общественных групп и политических общностей, которые повлияли на судьбы других людей и государства в целом.

Актуальность определяется важностью изучения исторических событий, персоналий для понимания изучаемой эпохи. Первостепенное значение в содержании курса уделяется изложению актуальных, дискуссионных, проблемных вопросов российской истории, которые неоднозначно трактуются в отечественной историографии.

При разработке данной программы учитывалось то, что дополнительная общеразвивающая программа как компонент образования должна быть направлена на удовлетворение познавательных потребностей и интересов учащихся, на формирование у них новых видов познавательной и практической деятельности, которые нехарактерны для традиционных учебных курсов.

Педагогическая целесообразность. Слушание лекций, работа с историческими источниками, выполнение заданий по датам, эпохам. Программа курса предполагает проведение довольно большого числа практических занятий, на которых учащимся представится возможность на практике применить полученные знания и проявить себя. Большую роль в обучении играет самообразование, которое выходит на новый уровень: школьник с большей ответственностью подходит к подготовке, поскольку он сам выбрал данный предмет, и он ему действительно интересен. Кроме того, данный курс дает возможность использовать новейшие технологии для улучшения усвоения материала. И, наконец, ученики, изучающие определенное направление в небольшой группе, всегда могут попросить учителя заострить внимание на том пункте программы элективных курсов, в котором у них возникли наибольшие трудности.

Подходы к отбору содержания курса в целом определяются с учетом требований к уровню подготовки выпускников средней школы и включают требования как к содержанию исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть выпускник.

Особенности изучения курса:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся;
- актуализация ранее изученного материала.

Нормативно-правовая основа реализации программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;

- Устав МБОУ "СШ № 12" г. Новый Уренгой;

- Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СШ № 12», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 12» №351 от 01.09.2017г.

Цели и задачи курса

Цель курса: расширить, систематизировать и обобщить на проблемном уровне знания учащихся по истории России, раскрыть новые содержательные аспекты и спорные вопросы отечественной истории.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с важнейшими актуальными проблемами российской истории;

- способствовать совершенствованию качества знаний учащихся по истории России за счет проблематизации, осмысления причинно-следственных связей, многомерности и альтернативности исторического процесса;

- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками по истории России, аргументации собственной точки зрения;

- способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии и диалоговой культуры учащихся.

Режим и продолжительность занятий

Форма обучения: очная, включающая в себя занятия теоретического и практического характера; групповая.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численностью 10-15 человек.

Режим занятий.

Срок реализации программы: 1 год.

Занятия проводятся один раз в неделю, по два академических часа.

Общее количество часов в год: 52 часа.

Занятия проводятся на базе МБОУ «СШ № 12» в кабинетах истории и обществознания, соответствующих действующим санитарным нормам и правилам.

Организованные сроки обучения: с 1 октября по 31 апреля.

Образовательные технологии

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе

используются современные педагогические технологии, в основе которых лежат: системно – деятельностный, личностно-ориентированный подходы, технология развития критического творческого мышления, коммуникативные технологии.

Реализация программы предусматривает использование методов и приемов развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

Формы организации учебной деятельности слушателей: парная, дифференцированно-групповая, индивидуально-групповая

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия, дебаты;
- сюжетно-ролевая игра;
- «мозговой штурм» и др.

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются современные педагогические технологии, в основе которых лежат: системно – деятельностный, личностно-ориентированный подходы, технология развития критического творческого мышления, коммуникативные технологии.

Реализация программы предусматривает использование методов и приемов развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

Формы проведения занятий: практикум, лекция, дискуссия.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы истории»

Введение

Актуальные вопросы истории и место России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории. Россия - самобытная цивилизация.

Раздел 1. История России с древности до конца 16 века.

Восточные славяне в древности. Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Особенности ранней истории восточнославянского мира.

Древнерусское государство (9-12 вв) Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и антинорманнская теории. Современный взгляд на проблему. Проблема сущности социально-экономического строя Древней Руси. О рабстве на Руси(М.Н. Покровский) О господстве общинного социально-экономического уклада (И.Я. Фроянов). Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства. **Русь удельная (12-13 вв).** Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор А. Невского, оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии. Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссия об ордынском иго на Руси и его последствиях.

Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (14- начало 16 вв) .Альтернативные центры объединения русских

земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Этапы собирания русских земель. Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе. **Иван Грозный и его эпоха(16 в.)** Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной Рады», их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценка личности Ивана 4 и опричнины в российской исторической науке. **Смутное время в России.** «Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Как погиб царевич Дмитрий? Феномен самозванства. Самозванцы: кто они? Альтернативы развития России в н. 17 в.

Раздел 2. Россия в 17-18 вв.

Россия в 17 в. государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Роль и место Земских соборов в истории русской государственности: оценки и мнения. Церковный раскол: Никон и Аввакум.

Петр 1 и его реформы. Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования. Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Петр 1 и его время в отечественной и зарубежной историографии. Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Наследники Петра 1 глазами современников и потомков: споры и дискуссии. Россия во 2 половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное. Либеральный курс Екатерины2. Оценки Екатерины 2 и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии. **Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки.** Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии: цели, особенности, значение крестьянских войн в России

Раздел 3 Российская империя в 19 веке. В

Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и проекты Александра 1, их оценки в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая 1: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство.

Реформы и контрреформы. Александр 2 и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 60-70-х годов: значение и оценки . Внутриполитический курс М.Е. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков. Дискуссии вокруг Александра3, его правления и эпохи. **Общественное движение в России.** Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые трактовки. Основные направления русской общественной мысли: старые и новые оценки и суждения.

Раздел 4. История России в 20-начале 21 вв. Россия в начале 20 века. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки о реформаторской деятельности П.А. Столыпина.

Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития. Февральская революция и проблема исторического выбора России. Либеральная и радикальная альтернативы общественного развития страны. Октябрь 1917 года: споры, мнения, оценки.

Становление советской системы. Экономическая политика большевиков. «Военный коммунизм»: истоки, сущность, хронологические рамки. Дискуссия о политике «военного коммунизма» в исследовательской литературе. Гражданская война в России. Советская и современная историография о причинах, характере, хронологических рамках, этапах гражданской войны. «Красный» и «белый» террор в первые послеоктябрьские годы на страницах мемуарной, научной литературы.

СССР в 1920-1930 годы. Нэповская Россия. Советская и современная литература о новой экономической политике, его сущности, противоречиях и результатах. Дискуссии о причинах отказа от НЭПа. Образование СССР. Ленин и Сталин об объединении республик: тактические или стратегические разногласия? Форсирование строительства социализма: ключевые проблемы, спорные оценки и мнения.

Великая Отечественная война. Проблемные и дискуссионные вопросы истории 2 мировой и Великой Отечественной войны: происхождение и причины 2 мировой и Великой Отечественной войны, сталинская стратегия начала войны, национальная политика сталинского руководства в годы войны, антигитлеровская коалиция, коллаборационизм, взаимоотношения власть и церкви, проблема военнопленных, цена и факторы Победы.

Советский Союз в послевоенные годы. Дискуссии вокруг проблемы восстановления народного хозяйства и их отражение в учебной и научной литературе. Власть и общество после войны. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Новая волна репрессий: факты и документы.

Противоречия послесталинского десятилетия. Берия, Маленков, Хрущев: варианты послесталинского развития СССР и их отражение в современных публикациях. Десталинизация, ее направления и оценки. Экономическая и социальная политика в хрущевский период. «Застойный период» в истории СССР. Заговор против Хрущева и октябрьский переворот 1964 г в мемуарной литературе и публицистике. Реформы 1965 г. Объективные причины и субъективные факторы кризисных тенденций в СССР. Правозащитное движение. Оценки правозащитного движения в литературе. Советская внешняя политика в послевоенную эпоху. Проблемы послевоенного устройства мира. Кто начал «холодную войну»? Дискуссия о причинах и виновниках противостояния СССР и США в послевоенные годы. Складывание военно-стратегического паритета между СССР и США на рубеже 60-70-х годов. Период международной разрядки и его значение. Оценки и мнения о достижениях и неудачах советской внешней политики. Перестройка и распад СССР. Дискуссии об истоках и причинах перестройки. Экономические реформы М.С. Горбачева и их результаты оценка. Общественно-политическая трансформация советского общества. Августовские события и распад СССР: оценки и мнения. «Новое мышление» во внешней политике СССР: достижения и просчеты. Оценка реформаторской деятельности М.с. Горбачева.

Россия на рубеже 20-21 вв. Рыночный выбор. Либеральные реформы в экономике: содержание, итоги, трудности и просчеты, оценки и мнения. Общественно-политическое развитие России. Противостояние властей 1993 года: причины. Последствия, оценки. Власть и общество в середине и второй половине

1990-х гг. Оценки политического курса В.В. Путина. Российская внешняя политика на рубеже веков: стратегические ориентиры, актуальные проблемы оценки и мнения.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел 1. История России с древности до конца 16 века.	12
2.	Раздел 2. Россия в 17-18 вв.	8
3.	Раздел 3. Российская империя в 19 веке.	6
4.	Раздел 4. История России в 20-начале 21 вв.	26
	Итого:	52

3. Планируемые результаты освоения программы

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь:**

- анализировать и оценивать исторические события и явления;
- работать с разнообразными источниками и литературой;
- грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию;

знать:

- важнейшие проблемы социально-экономического и государственно-политического развития России, а также различные подходы к их оценке;
- основные вопросы российской истории, которые имеют дискуссионный характер;

понимать:

- причины появления различных трактовок по тем или иным аспектам отечественной истории;
- причинно-следственные связи и факторы исторического развития страны.

Содержание программы тесно связано с курсом истории России, дополняя и углубляя знания по тем учебным проблемам, которые имеют сложный дискуссионный характер. В связи с этим возможно синхронное изучение программного материала предлагаемого элективного курса с учебным курсом отечественной истории. Структурно программа построена по проблемно-хронологическому принципу. В ней выделяются несколько разделов в соответствии с основными периодами и этапами отечественной истории. В составе каждого раздела выделяются наиболее важные учебные темы, имеющие неоднозначную трактовку в отечественной историографии. Поскольку программа курса предполагает различные подходы к рассмотрению исторического процесса и разнообразные оценочные суждения, в организации учебного процесса по данному курсу важную роль призваны играть различные формы учебных занятий. В частности, проблемные лекции, тематические семинары, разнообразные формы дискуссии, уроки-дебаты.

4. Условия реализации программы

Технические средства обучения

- мультимедийный компьютер для учителя (минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), возможность выхода в Интернет);
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- документ-камера.

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

Учебно-методическое обеспечение

1. История. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень В 2 ч. Ч. 1/ А.Н.Сахаров, В.И. Буганов; под редакцией А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение 2014.

2. Книга для чтения по истории Отечества, начало XX века.: Книга для учащихся 10 кл. сред. Шк. / Сост. К.Ф. Шацлло. – М.: Просвещение, 1993.

5. Формы и оценки и контроля освоения программы.

Механизм выявления образовательных результатов программы:

– входной контроль проводится на первом занятии с целью определения уровня знаний, умений и навыков;

– текущий контроль проводится на каждом занятии в форме устного опроса, выполнения заданий тестового характера, познавательных задач, заданий, направленных на формирование навыков аргументации высказанного мнения;

– итоговый контроль проводится в конце изучения курса по всем изученным темам в письменной форме.

Формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, различные письменные работы, защита рефератов и проектов, участие в дискуссиях.

6. Список литературы

1. История. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень В 2 ч. Ч. 1/ А.Н.Сахаров, В.И. Буганов; под редакцией А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение 2014.

2. Книга для чтения по истории Отечества, начало XX века.: Книга для учащихся 10 кл. сред. Шк. / Сост. К.Ф. Шацлло. – М.: Просвещение, 1993.

3. Ушаков А.В., Островский Н.М., Розенталь И.С. Отечественная история. XX век. М., 1999.
4. Лукутин А.В. Экзаменационные вопросы и ответы. История. М., 2000.
5. Орлов А.С. История России. М., 2009.
6. Георгиев В.А. История России в схемах. М., 2009.
7. История России в лицах и датах. М., 1995.
8. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
9. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
10. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
11. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
12. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
13. Сахаров А.Н. История России. М., 2008.
14. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
15. Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г.
16. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
17. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
18. Савельев А. Н. Мятеж номенклатуры. Москва 1990-1993. М., 1995.
19. История России XX век. Энциклопедия .М., 2006.

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ уроков	Дата	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. История России с древности до конца 16 века.			
1	2.10-7.10	Восточные славяне в древности	1
2	2.10-7.10	Восточные славяне в древности	1
3	9.10-14.10	Древнерусское государство (9-12 вв.)	1
4	9.10-14.10	Древнерусское государство (9-12 вв.)	1
5	16.10-21.10	Русь удельная (12-13 вв.)	1
6	16.10-21.10	Русь удельная (12-13 вв.)	1
7	23.10-28.10	Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (14-начало 16 вв.)	1
8	23.10-28.10	Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (14-начало 16 вв.)	1
9	6.11-11.11	Иван Грозный и его эпоха (16 в).	1
10	6.11-11.11	Иван Грозный и его эпоха (16 в).	1
11	13.11-18.11	Смутное время в России .	1

12	13.11-18.11	Смутное время в России.	1
Раздел 2. Россия в 17-18 вв.			
13	20.11-25.11	Россия в 17 веке.	1
14	20.11-25.11	Петр 1 и его реформы.	1
15	27.11-2.12	Петр 1 и его реформы.	1
16	27.11-2.12	Эпоха дворцовых переворотов в истории России.	1
17	4.12-9.12	Эпоха дворцовых переворотов в истории России.	1
18	4.12-9.12	Россия во второй половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма.	1
19	11.12-16.12	Россия во второй половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма.	1
20	11.12-16.12	Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки	1
Раздел 3. Российская империя в 19 веке.			
21	18.12-23.12	Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм.	1
22	18.12-23.12	Реформы и контрреформы.	1
23	25.12-27.12	Реформы и контрреформы.	1
24	25.12-27.12	Реформы и контрреформы.	1
25	11.01-20.01	Общественное движение в России.	1
26	11.01-20.01	Общественное движение в России.	1
Раздел 4. История России в 20-начале 21 вв.			
27	22.01-27.01	Россия в начале 20 века.	1
28	22.01-27.01	Россия в начале 20 века.	1
29	29.01-3.02	Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.	1
30	29.01-3.02	Революционный 1917 год: борьба альтернатив общественного развития.	1
31	5.02-10.02	Становление советской системы.	1
32	5.02-10.02	Становление советской системы.	1
33	12.02-17.02	Становление советской системы.	1
34	12.02-17.02	СССР в 1920-1930 годы.	1
35	19.02-24.02	СССР в 1920-1930 годы.	1
36	19.02-24.02	Великая Отечественная война.	1
37	26.02-3.03	Великая Отечественная война.	1
38	26.02-3.03	Великая Отечественная война.	1
39	5.03-10.03	Великая Отечественная война.	1
40	5.03-10.03	Советский Союз в послевоенные годы.	1
41	12.03-17.03	Советский Союз в послевоенные годы.	1
42	12.03-17.03	Противоречия послесталинского десятилетия.	1

43	19.03-24.03	Противоречия послесталинского десятилетия.	1
44	19.03-24.03	«Застойный период» в истории СССР.	1
45	2.04-7.04	«Застойный период» в истории СССР.	1
46	2.04-7.04	Советская внешняя политика в послевоенную эпоху.	1
47	9.04-14.04	Советская внешняя политика в послевоенную эпоху.	1
48	9.04-14.04	Перестройка и распад СССР.	1
49	16.04-21.04	Перестройка и распад СССР.	1
50	16.04-21.04	Россия на рубеже 20-21в.	1
51	23.04-28.04	Россия на рубеже 20-21в.	1
52	23.04-28.04	Россия на рубеже 20-21в.	1