

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОД НОВЫЙ УРЕНГОЙ**
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»
(МБОУ «СШ № 12»)

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 12»

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждено
приказом директора МБОУ «СШ № 12»
№ 351 от 01.09.2017 г.

В.И. Исаева



**Дополнительная общеразвивающая программа
по английскому языку «Интенсив»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год
Общий объем курса: 52 часа
Количество часов в год: 52 часа
Количество часов в неделю: 2 часа

Автор-составитель:
Супрун Ольга Васильевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

**г. Новый Уренгой
2017**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
уровень Starter
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Условия реализации программы
5. Методологические основы реализации программы
6. Формы оценки и контроля освоения программы
7. Список литературы

Приложение

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Актуальность. В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать.

Педагогическая целесообразность. Программа дополнительного образования «Интенсив» для учащихся 11-12 лет создана на основе УМК Cutting Edge Starter Издательство: Longman, который представляет собой начальный уровень изучения английского языка (учебник английского языка для начинающих). Современный курс Cutting Edge представляет собой материалы для изучения английского языка по инновационной программе признанная многими лингвистами и преподавателями со всего мира. Данный курс построенный таким образом, что наряду с изучением языка слушатель изучает и культурные особенности, осваивает практику международного общения.

Нормативно-правовая основа реализации программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

СанПиН 2.4.4.1251-03;

- Устав МБОУ "СШ № 12" г. Новый Уренгой;
- Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СШ № 12», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 12» №351 от 01.09.2017г.

Настоящая программа предполагает освоение учебно-методического комплекса уровня *Starter/Beginner*. Она обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Данный курс имеет четко обозначенную практическую направленность, предоставляя языковой материал и развивая речевые навыки, необходимые для решения коммуникативных задач в современном мире.

Новизна программы. Английский язык – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира. Программа рассчитана на проведение практических занятий со слушателями различных возрастных групп и с разным уровнем владения английского языка.

Отличительные характеристики курса Cutting Edge Starter:

- ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с критериями Совета Европы (Common European Framework of Reference);
- повышение мотивации обучающихся за счет вызывающей интерес тематики курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;
- материал сгруппирован в циклы уроков, каждый из которых имеет четко обозначенную учебную цель (лексика, грамматика, речевые умения, коммуникативные и социокультурные умения);
- максимум визуальной и аудио поддержки при работе над языковым материалом и речевыми умениями;
- советы и задания, направленные на помощь слушателям в решении коммуникативных и учебных проблем (напр. обучение работе с текстами;

понимание лексических и грамматических структур из контекста; просьба о разъяснении...);

- наряду с развитием языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит слушателям более успешно использовать язык в практических целях.

- для общения на иностранном языке не маловажным является словарный запас, задания построены таким образом, что самые распространенные слова и выражения постоянно применяются снова и снова, и освоение материала происходит на подсознательном уровне.

Развитие навыков общения являются основной целью курса, программа разрабатывает чувство языка и неосознанного применения грамматических конструкций.

1.1. Цели и задачи программы

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Интенсив» для школьников 11-12 лет направлена на формирование коммуникативных умений на соответствующем уровне в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Это даст слушателям возможность

- последовательно с учетом повышения уровня воспринимать на слух излагаемый материал,
- извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет-ресурсов,
- адекватно излагать полученную специальную информацию на английском языке,
- уметь планировать свое речевое поведение,
- выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие *цели*:

а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;

б) развить у слушателей лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;

в) способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развивать коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие *задачи*:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;

- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;

- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;

- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;

- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;

- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;

- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

1.2. Режим и продолжительность занятий

Программа рассчитана на 1 год. Общий объем аудиторных занятий составляет 52 академических часа. Количество академических часов в год – 52.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Возраст обучающихся: учащиеся 5-6 классов (11 лет и старше)

Количество человек в группе: 10-15 человек

Занятия проводятся на базе МБОУ «СШ № 12» в кабинетах иностранного языка, соответствующих действующим санитарным нормам и правилам.

Организованные сроки обучения: с 1 октября по 31 апреля.

1.3. Образовательные технологии

Уровень обучения: Starter (начальный уровень владения) - можно кратко назвать Survival English - «уровень выживания» в чужой стране. Это значит, вы поймете, на какой выход идти на посадку, сколько стоит сувенирная кружка и не умрете от голода в ресторане.

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку «Интенсив»

Тематика курса «Интенсив» для школьников 11-12 лет обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе на разных уровнях обучения. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической, лексической стороны речи, а также орфографии. Таким

образом, занятия в рамках данного курса направлены на организацию практической деятельности по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения.

Рекомендуемые в рамках программы учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в содержание каждого уровня.

Формирование языковых навыков

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления. релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и так далее.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, правил правописания, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика. Повторение и систематизация уже изученных лексических единиц, дальнейшее развитие лексических навыков. Объем словарного запаса до 500 лексических единиц. Изучение формул речевого этикета, устойчивых выражений и словосочетаний, фразеологических сочетаний и терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматика. Повторение и закрепление изученных ранее грамматических явлений для более эффективного овладения ими.

Глагол *to be*, *plural nouns*, неопределенный артикль *a/an*, неопределенные местоимения *some, any, no*, модальный глагол *can/ can't*. Possessive 's, *there is/ there are*, *prepositions*, оборот *to be going to*. Основные предлоги и союзы – систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи. Употребление различных форм местоимений: личных, указательных, вопросительных, относительных, притяжательных, притяжательных в абсолютной форме, местоимений в объектном падеже. Употребление наречий, понятие о месте наречия в предложении, а также о средствах связи для обеспечения целостности высказывания на иностранном языке (вводные фразы и общие речевые формулы).

Содержание программы дополнительного образования «Take it easy» по английскому языку Starter

Модуль 1

Vocabulary Знакомство. Профессии. Числительные до 20.

Grammar Личные и притяжательные местоимения. Неопределенный артикль a/an

Употребление настоящего продолженного времени.

Pronunciation Ударение в слове и в предложении

Reading and listening Личная информация- имена

Speaking Личная информация-имена, вопрос–ответ. Познакомиться, представиться, рассказать о себе

Writing full stops(.), question mark (?). Capital letters.

Real life greetings, classroom language

Модуль 2

Vocabulary Вокруг света. Страны и языки. Национальности. Числительные от 21-100.

Grammar Глагол to be в настоящем времени: утверждения, вопросы и короткие ответы

Pronunciation Ударение в слове и в предложении

Reading and listening Слушание с извлечением личной информации

Speaking Рассказываем о своих друзьях и задаем вопросы по теме

Writing Заполнение анкеты. Составляем рассказ о себе

Real life телефонные номера, заполнение анкеты

Модуль 3

Vocabulary В другой стране. Достопримечательности. Еда и напитки.

Grammar Глагол to be в настоящем времени. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Указательные местоимения this/that, these/ those.

Pronunciation [s], [z] множественное число существительных

Reading and listening Письмо и открытка. Еда и напитки в разных странах

Speaking составляем диалог «В кафе»

Writing оформление и написание открытки

Real life заказ еды в кафе и ресторане, цены

Модуль 4

Vocabulary Городские достопримечательности. Здания и места в городе

Grammar Предлоги места.оборот there is/there are. Some/ any/a

Pronunciation Ударение в слове и в предложении, th

Reading and listening Описание места. Мой родной город

Speaking описание картинки, составление вопросов по теме

Writing Составляем рассказ о своем городе

Real life ориентация на улице

Модуль 5

Vocabulary Дом, работа, семья.

Grammar Possessive's, Present Simple (with I, we, you, they) образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.

Pronunciation possessive's

Reading and listening Слушание с извлечением личной информации

Speaking Рассказываем о своей семье, составляем диалоги и задаем вопросы по теме

Writing Заполнение анкеты. Составляем рассказ о своей семье

Real life заполнение анкеты, покупки в магазине

Модуль 6

Vocabulary Мы оба любим

Grammar Present Simple (with he, she, it) образование утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, местоимения в объектном падеже/Objectpronouns *me, him, her, etc.*

Pronunciation Present Simple verbs forms

Reading and listening факты из жизни, что нам нравится и не нравится

Speaking что нравится и не нравится делать твоим одноклассникам

Writing местоимения в объектном падеже

Real life часы, время

Модуль 7

Vocabulary Твой распорядок дня, дни недели, наречия частотности.

Grammar Present Simple with adverbs of frequency

Pronunciation Ударение в словах – дни недели

Reading and listening Жизнь в Британии сегодня. В моей стране...

Speaking Распорядок дня: вопросы, ответы, рассказать о своем типичном дне

Writing Мой рабочий день. Мое хобби.

Real life часы, время, любимые телепрограммы

Модуль 8

Vocabulary Удивительные люди, части тела

Grammar Can/ can't, Wh-questions

Pronunciation can/can't, ударение и ритм в предложениях

Reading and listening Жизнь в Антарктиде

Speaking Что мы умеем и не умеем делать.

Writing Опиши себя. Что мы умеем и не умеем делать

Real life большие числа

Модуль 9

Vocabulary Сейчас и тогда. Прилагательные для описания характера и внешности человека

Grammar Глагол to be в прошедшем времени: утверждения, вопросы и короткие ответы

Pronunciation was/wasn't, were/weren't, отдельные звуки

Reading and listening Слушание с извлечением личной информации. Когда они были молодыми

Speaking Рассказываем о своем детстве, задаем и отвечаем на вопросы по теме

Writing Составляем рассказ о своем детстве

Real life даты и возраст

Модуль 10

Vocabulary Творческие люди, важные события, даты

Grammar Past Simple of regular and irregular verbs: утверждения, вопросы и короткие ответы.

Pronunciation regular and irregular past verbs forms произношение окончаний слов

Reading and listening «Писатель и колдун», «Король Артур»

Speaking Рассказываем о важных событиях в вашей жизни

Writing Творческие люди

Real life день, дата

Учебно-тематический план (уровень – «Starter»)

Уровень	Тема занятия	Количество часов
Модуль 1	Приятно познакомиться. Притяжательные местоимения Профессии. Неопределенный артикль a/an Здравствуйтесь и до свидания! Повторение алфавита Количественные числительные до 20. Школа. Команды для учащихся на уроке	5
Модуль 2	Вокруг света. Глагол to be Страны и национальности Сколько тебе лет? Количественные числительные. Счет до 100. Какой твой номер телефона?	4
Модуль 3	В другой стране. Множественное число существительных Краткая форма глагола to be в утвердительных и отрицательных предложениях. Открытка другу Еда и напитки. Указательные местоимения В кафе. Как сделать заказ? Цены	4
Модуль 4	В городе. Здания и места в городе Оборот there is/there are. Предлоги направления Описание картинки. Мой родной город. Составление рассказа по образцу Оборот there is/there are в вопросительных предложениях. Что есть в твоём городе? Языковая практика. На улице. Диалоги по теме Обобщение по модулю 1-4.	7
	Грамматический тест	1
Модуль 5	Дом, семья. Притяжательный падеж существительных Моя семья. Настоящее простое время Настоящее простое время: вопросительная форма, краткие ответы Личные вещи В магазине	5
	Грамматический тест	1
Модуль 6	Мы оба любим. Местоимения в объектном падеже Настоящее простое время (с he, she, it): утвердительная, вопросительная форма, краткие ответы Что любит твой друг? Который час? Изучаем время	4
	Грамматический тест	1
Модуль 7	Твой распорядок дня Дни недели. Наречия частотности Мое хобби. Мой типичный день В котором часу? Любимые программы британцев.	5

	Лексико-грамматический тест	1
Модуль 8	Удивительные люди. Части тела Модальный глагол can/can't Специальные вопросы Количественные числительные до миллиона.	4
	Обобщение по модулю 5-8	1
	Лексико-грамматический тест	1
Модуль 9	Сейчас и тогда. Прилагательные для описания характера и внешности человека Глагол to be в прошедшем простом времени: утверждения, вопросы и короткие ответы Рожденные в 1900.	3
	Обобщение по модулю 9	1
Модуль 10	Творческие люди Past Simple of regular and irregular verbs Легенда о короле Артуре	3
	Обобщение по модулю 10	1
Итого:		52

4. Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Обучающиеся должны **знать:**

-слова и выражения по темам (месяца, школьные предметы, страны и национальности, члены семьи, виды спорта, хобби и ежедневные дела, части тела, еда и напитки, цифры до 100, время, одежда, комнаты в доме, предметы интерьера);

-грамматические времена и конструкции (глагол to be, глагол to be в прошедшем времени, грамматическое время Present Simple, грамматическое время Present Continuous, разница в употреблении двух времен – Present Simple и Present Continuous, глагол can (физическая возможность, разрешение), грамматическое время Past Simple, степени сравнения прилагательных, конструкция to be going to do для будущего времени, личные и притяжательные местоимения, глагол have got/has got, конструкция there is/there are, образование множественного числа

существительных, указательные местоимения, вопросительные слова, исчисляемые и неисчисляемые существительные, предлоги места и времени;

- правила написания слов с заглавной буквы;

- все звуки английского языка;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because. - разницу между правильными и неправильными глаголами;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- традиции и обычаи английских праздников: День всех Святых (Хэллоуин), День святого Валентина, Рождество, День Святого Патрика.

Обучающиеся должны **уметь**:

- различать все звуки английского языка на слух и при чтении;

- рассказывать о себе (возраст, из какой страны, когда день рождения, расписание в школе, хобби, любимые виды спорта, рацион питания в течение дня, свой распорядок дня и др.);

- рассказывать о своей семье (с кем и где живет, как зовут членов семьи и сколько им лет, кем работают родители, чем любят заниматься);

- задавать вопросы собеседнику по изученным темам;

- отвечать на заданные вопросы по пройденному материалу;

- читать тексты объемом 170-230 слов, переводить их и отвечать на вопросы по содержанию текста (или выполнять задание типа True/False);

- строить 3 основных типа предложений (повествовательное, отрицательное и вопросительное);

- понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

-рассказывать про одежду дома и в школе;

-говорить о планах на будущее;

-описывать свой дом (квартиру) и свою комнату;

-побеседовать с собеседником о том, что есть и чего нет (игрушки, брат или сестра и т.д.);

-рассказывать о действиях в прошлом (где были, что делали), задавать соответствующие вопросы собеседнику и самому отвечать на них;

-пригласить куда-либо или предложить чем-то заняться;

-сравнивать предметы и явления;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

5. Условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Данный перечень представляет собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при реализации образовательных услуг. Они включают перечни книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к реализации программы.

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка;

Флаги стран(ы) изучаемого языка в демонстрационном (настенном) виде или на электронных носителях.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Интернет-ресурсы

www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishforlife - сайт для учителя

www.oup.com/elt/global/products/englishforlife - сайт для учащихся

<http://www.examenglish.com> - предусмотрен подсчет баллов, имеется возможность проверить соответствие учебных результатов другим уровням

<http://www.cambridgeesol.org> – практические тесты, охватывающие основные аспекты речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование. Автоматический подсчет баллов дает возможность самостоятельно оценить свой уровень знаний. Раздел «письмо» включает правильные ответы.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер для учителя. Минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), устройство для чтения-записи компакт дисков; аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащение акустическими колонками и наушниками.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Документ-камера

Лингафонный кабинет.

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (по количеству слушателей)

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования по английскому языку «Take it easy» для учащихся 5-6 классов используется учебно-методический комплект Cutting Edge, курс английского языка. Авторы : Sarah Cunningham, Chris Redston with Peter Moor. Издательство Longman, 2007г. или его электронный вариант (www.longman.com/cutting edge/):

1.Students'book (with vocabulary book)

2.Workbook

3.Teacher's Resource Book

4.Class CDs

Учебно-методические пособия УМК обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

УМК включает в себя учебник с интерактивным CD-ROM (цифровой интернет-ресурс на учебном сайте) для самостоятельной работы учащихся,

рабочую тетрадь, книгу для учителя, комплекты цифровых аудиоматериалов для классного прослушивания.

Интерактивный CD-ROM (цифровой интернет-ресурс на учебном сайте, прилагается к Учебнику) предлагает интерактивные упражнения для закрепления изученного материала каждого урока, а также формы для учета результативности прохождения материала и аудиозаписи для работы над фонетическими навыками.

Рабочая тетрадь содержит дополнительные упражнения на отработку лексического, грамматического и фонетического материала каждого урока учебника, а также задания на тренировку навыков чтения, письма и говорения к каждому разделу. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового и речевого материала книги для учащегося при помощи серии упражнений тренировочного характера. Также в Рабочей тетради имеются задания для повторения пройденного материала и самоконтроля (*Revision*).

Аудио CD (цифровой интернет-ресурс на учебном сайте) содержит тексты, диалоги, упражнения для развития фонетических навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний.

Книга для учителя включает:

- описание особенностей курса, его цели и задачи; характеристика каждого из компонентов курса;

- поурочные рекомендации, включая культурные и языковые пояснения, обязательные к выполнению и дополнительные упражнения, советы по подготовке к конкретному уроку и предполагаемый практический результат. Дополнительным удобством является то, что все страницы Учебника включены в Книгу для учителя.

- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);

- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации).

6. Методологические основы реализации программы

Организация учебного материала

52 урока объединены в тематические циклы. Каждый урок цикла имеет четко обозначенную учебную задачу:

- работа над лексическим материалом;
- работа над грамматическим материалом;
- тренировка речевых навыков (чтение + письмо, аудирование + говорение);
- формирование навыков коммуникации и социо-лингвистической компетенции.

Уроки повторения в конце Учебника отводятся для консолидации пройденного языкового материала, а также контроля речевых умений и знания речевых клише.

Лексика: Активному лексическому материалу посвящен *первый* урок каждого цикла. При работе над лексикой выполняются следующие принципы: предъявление лексических единиц в виде иллюстрированного словаря по теме цикла (12 – 20 единиц) понимание лексических единиц с опорой на иллюстрации \ контекст восприятие новой активной лексики зрительно и на слух знакомство с правилами формообразования, словообразования. сочетаемостью использование новой лексики в кратких высказываниях ограниченное количество новой лексики в письменных и аудио текстах для понимания Списки активной лексики по разделам содержатся в уроках повторения в конце Учебника.

Грамматика: Грамматическим структурам посвящен *второй* урок каждого цикла. При работе над грамматикой выполняются следующие принципы: знакомство с грамматическими явлениями в контексте понимание значения предъявленной грамматической структуры, правил ее образования и использования в речи использование грамматической структуры в речи в ходе индивидуальной и парной работы

Формулировки грамматических правил и упражнения для дополнительной контролируемой практики размещены в конце Учебника.

Фонетика: Рубрики ‘Pronunciation’ появляются в Учебнике по мере необходимости 1 раз в каждом цикле. Фонетическая работа включает: восприятие на слух и имитация отдельных звуков, слов, интонационного рисунка в контексте высказывания различение и имитация ударных и безударных форм слов умение пользоваться фонетическими символами правила чтения буквосочетаний

Таблица фонетических символов приведена в конце Учебника.

Для дополнительной \ самостоятельной работы над языковым материалом курса служат упражнения в Рабочей тетради, на интерактивном учебном сайте в сети Интернет.

Обучение речевым умениям происходит в каждом *третьем* уроке цикла. В каждом цикле поочередно отрабатываются устные умения (аудирование + говорение) или письменные (чтение + письмо). Основной целью данного урока является активизация и закрепление языкового материала, изученного на предыдущих двух уроках цикла в расширенном контексте.

Обучение рецептивным умениям (*чтению и аудированию*) проводится на материале аутентичных, разнообразных по стилю, информативных и функциональных печатных и аудио текстах небольшого объема. В соответствии с практической направленностью курса, тематика и жанры текстов имитируют формы поступления информации и ситуации общения в реальной жизни.

Виды заданий включают: общее понимание содержания \ ситуации общения извлечение необходимой информации (ответы на вопросы, проверка истинности утверждений и т.п.) анализ текста с точки зрения использования языкового материала и речевых клише использование информации \ структуры предложенного текста для построения собственных высказываний

Обучение *говорению* проводится в ходе каждого урока с использованием вновь изученного лексического и грамматического материала. Строго контролируемые и полуконтролируемые задания вырабатывают у обучающихся уверенность в использовании языкового материала и основные навыки самовыражения и обмена информацией на английском языке.

Обучение *письму* состоит из чтения и проверки понимания предложенного образца, рекомендаций по логическому и стилистическому оформлению текста, знакомству с правилами пунктуации. Создание собственного письменного текста происходит строго в соответствии с приведенным планом.

Для дополнительной \ самостоятельной работы над аудированием, чтением и письмом служат задания Рабочей тетради, интерактивные упражнения на Multi-ROM и учебном сайте в сети Интернет.

Необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

7. Формы оценки и контроля освоения программы

Курс предоставляет обширные возможности для оценивания \ самооценивания успешности прохождения материала и овладения практическими навыками. При этом акцент делается не на количество допущенных ошибок, а на постоянный

учет достижений в наращивании языкового материала и развитии навыков практического общения в соответствии с поставленными учебными задачами.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет финальное тестирование и собеседование - проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

Лексико-грамматическая часть заданий составляется на основе изученного материала и предполагает проверку грамматических и лексических навыков и умений слушателей по изученным в течение всего курса темам.

Оптимальная периодичность тестирования – после каждой грамматической темы раздела данной программы.

Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50%.

**Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку
«Интенсив»
Календарно-тематическое планирование**

№	Уровень	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Модуль 1	Приятно познакомиться. Притяжательные местоимения	1	02.10-07.10
2		Профессии. Неопределенный артикль a/an	1	02.10-07.10
3		Здравствуй и до свидания! Повторение алфавита	1	09.10-14.10
4		Количественные числительные до 20.	1	09.10-14.10
5		Школа. Команды для учащихся на уроке	1	16.10-21.10
6	Модуль 2	Вокруг света. Глагол to be	1	16.10-21.10
7		Страны и национальности	1	23.10-28.10
8		Сколько тебе лет? Количественные числительные. Счет до 100.	1	23.10-28.10
9		Какой твой номер телефона?	1	06.11-11.11
10	Модуль 3	В другой стране. Множественное число существительных	1	06.11-11.11
11		Краткая форма глагола to be в утвердительных и отрицательных предложениях. Открытка другу	1	13.11-18.11
12		Еда и напитки. Указательные местоимения	1	13.11-18.11
13		В кафе. Как сделать заказ? Цены	1	20.11-25.11
14	Модуль 4	В городе. Здания и места в городе	1	20.11-25.11
15		Оборот there is/there are. Предлоги направления	1	27.11-2.12
16		Описание картинки	1	27.11-2.12
17		Мой родной город. Составление рассказа по образцу	1	4.12-9.12
18		Оборот there is/there are в вопросительных предложениях. Что есть в твоём городе?	1	4.12-9.12
19		Языковая практика. На улице. Диалоги по теме	1	11.12-16.12
20		Обобщение по модулю 1-4.	1	11.12-16.12
21		Грамматический тест. Grammar check	1	18.12-23.12
22	Модуль 5	Дом, семья. Притяжательный падеж существительных	1	18.12-23.12
23		Моя семья. Настоящее простое время	1	25.12-27.12
24		Настоящее простое время: вопросительная форма, краткие ответы	1	25.12-27.12
25		Личные вещи	1	11.01-20.01
26		В магазине	1	11.01-20.01
27		Грамматический тест. Grammar check	1	22.01-27.01
28	Модуль	Мы оба любим. Местоимения в объектном	1	22.01-27.01

	6	падеже		
29		Настоящее простое время (с he, she, it): утвердительная, вопросительная форма, краткие ответы	1	29.01-3.02
30		Что любит твой друг?	1	29.01-3.02
31		Который час? Изучаем время	1	5.02-10.02
32		Грамматический тест. Grammar check	1	5.02-10.02
33	Модуль 7	Твой распорядок дня	1	12.02-17.02
34		Дни недели. Наречия частотности	1	12.02-17.02
35		Мое хобби	1	19.02-24.02
36		Мой типичный день	1	19.02-24.02
37		В котором часу? Любимые программы британцев.	1	26.02-3.03
38		Лексико-грамматический тест.	1	26.02-3.03
39	Модуль 8	Удивительные люди. Модальный глагол can/can't	1	5.03-10.03
40		Части тела	1	5.03-10.03
41		Специальные вопросы	1	12.03-17.03
42		Количественные числительные до миллиона.	1	12.03-17.03
43		Обобщение по модулю 5-8	1	19.03-24.03
44		Лексико-грамматический тест.	1	19.03-24.03
45	Модуль 9	Сейчас и тогда. Прилагательные для описания характера и внешности человека	1	2.04-7.04
46		Глагол to be в прошедшем простом времени: утверждения, вопросы и короткие ответы	1	2.04-7.04
47		Рожденные в 1900	1	9.04-14.04
48		Обобщение по модулю 9	1	9.04-14.04
49	Модуль 10	Творческие люди	1	16.04-21.04
50		Past Simple of regular and irregular verbs	1	16.04-21.04
51		Легенда о короле Артуре	1	23.04-28.04
52		Обобщение по модулю 10	1	23.04-28.04