

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОД НОВЫЙ УРЕНГОЙ**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя школа № 12»**  
**(МБОУ «СШ № 12»)**

Принято  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СШ № 12»

Утверждено  
приказом директора МБОУ «СШ № 12»  
№ 351 от 01.09.2017 г.

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.



В.И. Исаева

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по английскому языку «Интенсив»**

**Возраст обучающихся: 13 – 14 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**  
**Количество часов в год: 52 часа**  
**Количество часов в неделю: 2 часа**

**Автор-составитель:**  
Супрун Ольга Васильевна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

**г. Новый Уренгой  
2017**

## Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание программы .....	6
3.	Планируемые результаты освоения программы.....	11
4.	Условия реализации программы.....	12
5.	Методологические основы реализации программы.....	14
6.	Формы оценки и контроля освоения программы.....	15
7.	Список литературы.....	16
<i>Приложение</i>		
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование .....	18

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность.** В свете современных тенденций развития российского общества, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются требования к работникам предприятий различных отраслей, а также расширяются возможности граждан путешествовать.

**Педагогическая целесообразность.** Программа дополнительного образования «Интенсив» для учащихся 13-14 лет разработана на основе УМК English File 2. Издательство: Oxford University Press, который представляет собой курс *Pre-Intermediate* (предпороговый уровень) владения английским языком. Она обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Данный курс имеет четко обозначенную практическую направленность, предоставляя языковой материал и развивая речевые навыки, необходимые для решения коммуникативных задач в современном мире.

### **Нормативно-правовая основа реализации программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;

- Устав МБОУ "СШ № 12" г. Новый Уренгой;

- Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СШ № 12», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 12» №351 от 01.09.2017г.

**Новизна программы.** Освоение основ иностранного языка дает слушателям возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку по данной программе призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности через диалог культур и цивилизаций современного мира.

### **Отличительные характеристики курса English File:**

- ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с критериями Совета Европы (Common European Framework of Reference);
- повышение мотивации обучающихся за счет вызывающей интерес тематики курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;
- материал сгруппирован в циклы из 4 уроков, каждый из которых имеет четко обозначенную учебную цель (лексика, грамматика, речевые умения, коммуникативные и социокультурные умения);
- максимум визуальной и аудио поддержки при работе над языковым материалом и речевыми умениями;
- возможность персонализации нового языкового материала на каждом уроке;
- позитивный подход к обучению и оцениванию достижений при помощи утверждений *I can ...* по результатам каждого занятия;
- при сбалансированном внимании развитию 4 традиционных речевых умений, приоритет отдается грамматике и говорению;
- советы и задания, направленные на помощь слушателям в решении коммуникативных и учебных проблем (напр. обучение работе с текстами; понимание лексических и грамматических структур из контекста; просьба о разъяснении...);
- наряду с развитием языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит слушателям более успешно использовать язык в практических целях.

#### **1.1. Цели и задачи программы**

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Интенсив» для обучающихся 13-14 лет направлена на формирование коммуникативных умений на соответствующем уровне в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Это даст слушателям возможность

- последовательно с учетом повышения уровня воспринимать на слух излагаемый материал,
- извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет-ресурсов,
- адекватно излагать полученную специальную информацию на английском языке,
- уметь планировать свое речевое поведение,
- выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие **цели**:

- а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;

б) развить у слушателей лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;

в) способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развивать коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие **задачи**:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;

- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;

- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;

- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;

- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;

- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;

- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

## **1.2. Режим и продолжительность занятий**

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Интенсив» рассчитана на 1 год.

Общий объем аудиторных занятий составляет 52 академических часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Уровень обучения:** Pre-Intermediate (предпороговый уровень владения) - предназначен для тех, кто раньше изучали английский язык и владеет им на уровне Elementary.

**Возраст слушателей:** 13 – 14 лет

**Количество человек в группе:** 10-12 человек

Занятия проводятся на базе МБОУ «СШ № 12» в кабинетах иностранного языка, соответствующих действующим санитарным нормам и правилам.

**Организованные сроки обучения:** с 1 октября по 31 апреля.

### 1.3. Образовательные технологии

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

## 2. Содержание программы

Тематика курса «Интенсив» обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе на разных уровнях обучения. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической, лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса направлены на организацию практической деятельности по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения.

Рекомендуемые в рамках программы «Интенсив» учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в содержание каждого уровня.

### Формирование языковых навыков

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления. релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и так далее.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, правил правописания, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика. Повторение и систематизация уже изученных лексических единиц, дальнейшее развитие лексических навыков: Объем словарного запаса до 500 лексических единиц. Изучение формул речевого этикета, устойчивых выражений и словосочетаний, фразеологических сочетаний и терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматика. Повторение и закрепление изученных ранее грамматических явлений для более эффективного овладения ими. Все времена группы Indefinite, 2 времени группы Continuous – thePresent, thePast; модальные глаголы и их эквиваленты, определительные придаточные предложения, Present PerfectTense, сложное дополнение, фразовые глаголы. Употребление простых форм страдательного залога PassiveSimple. Основные предлоги и союзы – систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи. Употребление различных форм местоимений: личных, указательных, вопросительных, относительных, притяжательных, притяжательных в абсолютной форме, местоимений в объектном падеже. Употребление наречий, понятие о месте наречия в предложении, а также о средствах связи для обеспечения целостности

высказывания на иностранном языке (вводные фразы и общие речевые формулы).

## Содержание дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку «Интенсив»

### Вводное занятие. Повторение. 1 час

#### Грамматика.

Глагол to be в настоящем и прошедшем простом времени: утверждения, вопросы и короткие ответы

Употребление настоящего продолженного времени.

**Произношение** \ Pronunciation: Ударение в слове

#### File 1. (11 часов)

#### Лексика

Числительные. Страны, национальности, языки. В классе. Семья. Еда и напитки. Профессии. Устойчивые словосочетания.

Пунктуация \ Punctuation

**Произношение** \ Pronunciation: Ударение в слове

#### Грамматика

to be: утверждения, вопросы и короткие ответы, наречия частотности Adverbs of frequency, Present simple, Past simple, Present Perfect утвердительные предложения, типы вопросительных предложений wh-questions.

**Письмо:** написание личного письма \ Countries, nationalities and languages  
Writing: completing a form

**Аудирование и говорение:** сообщение личной информации \ Listen and speak: giving personal information

Вопросы с вопросительным словом: wh-questions with to be

**English in the world:** Статусы: titles: Mr, Ms, Mrs, Miss

Вопросы с вопросительным словом: wh-questions with to be;

Дни и время \ Talking about days and times: It's Monday, It's three o'clock, etc.

#### File 2. (6 часов)

#### Лексика

Повседневная жизнь \ Everyday life: wake up, have lunch, etc

#### Грамматика

Present Perfect: вопросительные предложения

Наречия частотности \ Adverbs of frequency: always, usually, etc

Past Simple: вопросительные предложения. Модальные глаголы have to, can

**Чтение и письмо:** повседневная жизнь людей \ Read and write: people's everyday life. В поезде.

and, but, because

**English in the world:** Работа для студентов \ Student jobs

**Произношение** \ Pronunciation: /i/ or /i:/

О повседневной жизни Произношение \ Talking about daily routines

### **File 3. (6 часов)**

#### **Лексика**

Занятия в свободное время \ Free-time activities: go jogging, read magazines

Что Вы любите и не любите .Приглашение на концерт. Регистрация в отеле.

**English in the world:** иностранные слова в английском \ foreign words in English

#### **Грамматика**

Possessive pronouns, Present Continuous for future: вопросы и короткие ответы

Prepositions in, on, at. Past Continuous

like + -ing

**Аудирование и говорение:** О том что Вы любите и не любите \ Listen and speak:

Talking about likes and dislikes. Приглашение на концерт. Регистрация в отеле.

Направление. Предлоги направления.

**Произношение:** sentence stress

### **File 4. (6 часов)**

#### **Лексика**

Еда и напитки \ Food and drink: beef, carrots, milk, etc.

Еда. Заказ сэндвича \ Food Ordering a sandwich

Заказ еды \ Ordering a meal: can I have?etc.

Напитки \ Drinks

**Произношение** \ Pronunciation: the letter o

**Грамматика** FirstConditional,Comparatives (степени сравнения прилагательных и наречий)

have/has got: утверждения, вопросы и короткие ответы

some/any, a|an

**Аудирование и говорение:** описание того, что Вы едите и пьете \ Listen and write: describing what you eat and drink

Количество \ Quantities

**Чтение и письмо:** заказ еды

**English in the world:** в кафе

Как сделать заказ в ресторане или кафе



## File 5. (6 часов)

### Лексика

Обзор кинофильмов

**Произношение** \ Pronunciation: /s/ + consonants

**Грамматика** Present Perfect, How long + for|since, so|because, had to|didn't have to  
Preposition of time (Предлоги времени)

**Аудирование и письмо:** краткий обзор кинофильма

Указания пути \ giving directions: Turn right, It's on the left, etc Как спросить путь \ Asking the way Review

**English in the world:** Уличные знаки \ Street signs

**Чтение:** «Секреты вечной юности», обзор кинофильма West Side Story, Как спросить путь

## File 6. (6 часов)

### Лексика

Популярные диеты в разных странах, покупки, окружающая среда, etc

**Произношение** \ Pronunciation: the letters a, g. Ударение в предложении \  
Pronunciation: sentence stress

**Грамматика** Глаголы make /do. Much, many, a lot, a few, enough, too.  
Look |look like

### Чтение и письмо

Как сохранить окружающую среду? Покупки в Бангкоке.

Комментарии \ Making comments

## File 7. (5 часов)

### Лексика

Организация отдыха, как вызвать службу спасения 999 и связанные с ними глаголы

### Грамматика

Герундий и инфинитив, should| shouldn't: утверждения, вопросы и короткие ответы, for| to| because

Предлоги \ Prepositions : off, on, for, up

Вежливые просьбы \ Making polite requests

**Чтение** «Остановите кенгуру», «Дорогая Мегги», «Служба спасения 999»

**Pronunciation:** Silent letters

## File 8. (5 часов)

### Лексика

Знаки зодиака, производство шоколада, у доктора, несчастные случаи и медицинское обслуживание .

**Произношение** \ Pronunciation: Ударение в слове \ Word stress 3

### Грамматика

Auxiliaries, so| neither, Passive Voice: Present simple and Past Simple

**Чтение и письмо:** Знаки зодиака, производство шоколада, у доктора  
заполнение оценочной формы \ Reading and writing: completing an evaluation form, accidents and medical treatment

**История \ Story:** Дом с привидениями

**Финальное тестирование, собеседование**

## Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Контроль
1		Вводное занятие	1	
2	File 1	Наречия. Артикли. Множественное число сущ.	1	
3		Часы. Предлоги in, at, on	1	
4		Языковая практика. Страны и национальности. Числительные.	1	
5		Языковая практика. Профессии. Глагольные фразы	1	
6		Личное письмо. Заполнение заявления	1	
7		Погода. Наречия частотности	1	
8		Present Simple.	1	
9		Past Simple	1	
10		Present Perfect	1	
11		Языковая практика. В аэропорту.	1	
12		Grammar check	1	Тест №1
13	File 2	Present Perfect u Past Simple	1	
14		Употребление глагола have to	1	
15		Модальные глаголы	1	
16		Языковая практика: which, where, who	1	
17		В поезде. Языковая практика	1	
18		Grammar check	1	Тест №2
19	File 3	Языковая практика. Притяжательные местоимения	1	
20		Present Continuous для выражения будущего времени. Предлоги места	1	
21		Предлоги направления	1	
22		Past Simple и Past Continuous	1	
23		Языковая практика. Регистрация в отеле	1	
24		Grammar check	1	Тест №3
25	File 4	Степени сравнения прилагательных	1	
26		First Conditional.	1	
27		Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	1	
28		Степени сравнения наречий	1	
29		Языковая практика. В ресторане, кафе.	1	
30		Grammar check	1	Тест №4
31	File 5	Языковая практика. How long? + for since	1	
32		Языковая практика. Секреты вечной юности	1	
33		Языковая практика. Обзор кинофильмов	1	
34		Типы вопросительных предложений	1	
35		Языковая практика. Как спросить дорогу?	1	
36		Grammar check	1	Тест №5
37	File 6	Герундий или инфинитив	1	
38		Языковая практика. Look\ look like	1	
39		Языковая практика. Еда	1	

40		Употребление too/enough, many/much	1	
41		Языковая практика. Покупки	1	
42		Grammar check	1	Тест №6
43	File 7	Языковая практика. Организация отдыха.	1	
44		Языковая практика. Прилагательные с ed/ing	1	
45		Предлоги on, off, for, up	1	
46		Языковая практика. Служба спасения 999	1	
47		Grammar check	1	Тест №7
48	File 8	Языковая практика. Как спросить...	1	
49		Языковая практика. Знаки зодиака	1	
50		Present Passive. Как делают шоколад	1	
51		Past Passive. У доктора	1	
52		Grammar check	1	Тест №8

### 3. Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

*Личностными* результатами изучения курса английского языка являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

*Метапредметными* результатами изучения курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметные* результаты изучения курса:

Изучающий дисциплину должен:

• *в области говорения:*

- знать необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для

эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;

- знать основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;

- уметь вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета, четко и последовательно излагая свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;

*• в области аудирования:*

- уметь относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - и [видеотекстов](#): прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*• в области чтения:*

- уметь извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

*• в области письма:*

- уметь заполнять анкету; составлять сообщения на предложенную тему; оформлять письма официального и личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающие благодарность, извинение, приглашение, отказ.

Слушатель должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

## **4. Условия реализации программы**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к реализации программы.

### ***Технические средства обучения***

Мультимедийный компьютер для учителя. Минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), устройство для чтения-записи компакт дисков; аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащение акустическими колонками и наушниками.

Мультимедийный проектор  
Интерактивная доска  
Документ-камера  
Лингафонный кабинет.

### ***Учебно-практическое оборудование***

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (по количеству слушателей)

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы дополнительного образования по английскому языку «Интенсив» для взрослых используется учебно-методический комплект English File 2, New English File. Курс английского языка. Автор: Clive Oxenden, Paul Selingson, Christina Latham-Koenig . Издательство: Oxford University Press, 2007г. или его электронный вариант (режим доступа: <http://frenglish.ru/10-eng-learn-new-english-file-pre-intermediate.html>):

- New English File Pre-Intermediate Student's book + Audio CD's + Business Resource book - учебник + аудио диски + дополнительное пособие
- New English File Pre-Intermediate Workbook with Keys + Interactive MultiROM - рабочая тетрадь с ответами + интерактивный диск студента
- New English File Pre-Intermediate Teacher's book + Supplementary Recourses - книга учителя + дополнительные материалы
- New English File Pre-Intermediate Test Booklet + Tests CD-Rom - книга и диск тестами
- New English File Pre-Intermediate Video DVD - видео к уровню с субтитрами

Учебно-методические пособия УМК обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

УМК включает в себя учебник с интерактивным CD-ROM (цифровой интернет-ресурс) для самостоятельной работы учащихся, рабочую тетрадь,

книгу для учителя, комплекты цифровых аудиоматериалов для классного прослушивания.

Интерактивный CD-ROM (цифровой интернет-ресурс на учебном сайте, прилагается к Учебнику) предлагает интерактивные упражнения для закрепления изученного материала каждого урока, а также формы для учета результативности прохождения материала и аудиозаписи для работы над фонетическими навыками.

Рабочая тетрадь содержит дополнительные упражнения на отработку лексического, грамматического и фонетического материала каждого урока учебника, а также задания на тренировку навыков чтения, письма и говорения к каждому разделу. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового и речевого материала книги для учащегося при помощи серии упражнений тренировочного характера. Также в Рабочей тетради имеются задания для повторения пройденного материала и самоконтроля (*Revision*).

Аудио CD (цифровой интернет-ресурс на учебном сайте) содержит тексты, диалоги, упражнения для развития фонетических навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний.

Книга для учителя включает:

- описание особенностей курса, его цели и задачи; характеристика каждого из компонентов курса;

- поурочные рекомендации, включая культурные и языковые пояснения, обязательные к выполнению и дополнительные упражнения, советы по подготовке к конкретному уроку и предполагаемый практический результат. Дополнительным удобством является то, что все страницы Учебника включены в Книгу для учителя.

- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);

- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);

## **5. Методологические основы реализации программы**

### **Организация учебного материала**

52 урока объединены в тематические циклы. Каждый урок цикла имеет четко обозначенную учебную задачу:

- работа над лексическим материалом;
- работа над грамматическим материалом;
- тренировка речевых навыков (чтение + письмо, аудирование + говорение);
- формирование навыков коммуникации и социо-лингвистической компетенции.

Уроки повторения в конце Учебника отводятся для консолидации пройденного языкового материала, а также контроля речевых умений и знания речевых клише.

Для дополнительной \ самостоятельной работы над языковым материалом курса служат упражнения в Рабочей тетради, на интерактивном учебном сайте в сети Интернет.

Обучение речевым умениям происходит в каждом *третьем* уроке цикла. В каждом цикле поочередно отрабатываются устные умения (аудирование + говорение) или письменные (чтение + письмо). Основной целью данного урока является активизация и закрепление языкового материала, изученного на предыдущих двух уроках цикла в расширенном контексте.

Обучение рецептивным умениям (*чтению и аудированию*) проводится на материале аутентичных, разнообразных по стилю, информативных и функциональных печатных и аудио текстах небольшого объема. В соответствии с практической направленностью курса, тематика и жанры текстов имитируют формы поступления информации и ситуации общения в реальной жизни.

Виды заданий включают: общее понимание содержания \ ситуации общения извлечение необходимой информации (ответы на вопросы, проверка истинности утверждений и т.п.) анализ текста с точки зрения использования языкового материала и речевых клише использование информации \ структуры предложенного текста для построения собственных высказываний

Обучение *говорению* проводится в ходе каждого урока с использованием вновь изученного лексического и грамматического материала. Строго контролируемые и полуконтролируемые задания вырабатывают у обучающихся уверенность в использовании языкового материала и основные навыки самовыражения и обмена информацией на английском языке.

Обучение *письму* состоит из чтения и проверки понимания предложенного образца, рекомендаций по логическому и стилистическому оформлению текста, знакомству с правилами пунктуации. Создание собственного письменного текста происходит строго в соответствии с приведенным планом.

Необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

## 6. Формы оценки и контроля освоения программы

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие виды работ:

- Курс предоставляет обширные возможности для оценивания \ самооценивания успешности прохождения материала и овладения практическими навыками. При этом акцент делается не на количество допущенных ошибок, а на постоянный учет достижений в наращивании языкового материала и развитии навыков практического общения в соответствии с поставленными учебными задачами.

### Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации.

Форма итогового контроля – тестирование и собеседование, т.е. проверка знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владения видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.
2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматической темы раздела данной программы.

### Критерии оценки (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50%.

## 7. Список литературы

1. Денисова Л.Г. Симкин В.Н. Об итоговом контроле обученности иностранным языкам. ИЯШ – 1995 - №2

2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Дунаевская М.А. Маилова В.Г. и др. Everyday English. СПб: ООО изд-во "Химера", 2000. - 656 с.

3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. СПб: ООО изд-во "Химера", 2000. - 360 с.

4. Спиридонова Т. А. Уроки английского языка. Для продвинутого уровня. М.: Эксмо, 2009.



5. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
6. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. // «Глосса», 2005.
7. English Vocabulary organizer: 100 topics for self-study. Chris Gough. Language teaching publications, 2001. 224 p.
8. Longman Grammar of Spoken and Written English / D.Biber, S.Johansson, G.Leech. - Harlow: Longman, 2000. - 1204 p.
9. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge University Press, 2006.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. - Oxford: Oxford University Press, 2003.
11. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for preintermediate students. Cambridge etc.: Cambridge University Press, 2002. - 326p.

## Календарно-тематическое планирование

№	№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
		File 1	
1	1	Вводное занятие	02.10-07.10
2	2	Наречия. Артикли. Множественное число сущ.	02.10-07.10
3	3	Часы. Предлоги in, at ,on	09.10-14.10
4	4	Языковая практика. Страны и национальности. Числительные.	09.10-14.10
5	5	Языковая практика. Профессии. Глагольные фразы	16.10-21.10
6	6	Личное письмо. Заполнение заявления	16.10-21.10
7	7	Погода. Наречия частотности	23.10-28.10
8	8	Present Simple.	23.10-28.10
9	9	Past Simple	06.11-11.11
10	10	Present Perfect	06.11-11.11
11	11	Языковая практика. В аэропорту.	13.11-18.11
12	12	Grammar check	13.11-18.11
		File 2	
13	1	Present Perfect u Past Simple	20.11-25.11
14	2	Употребление глагола have to	20.11-25.11
15	3	Модальные глаголы	27.11-2.12
16	4	Языковая практика:which,where who	27.11-2.12
17	5	В поезде. Языковая практика	4.12-9.12
18	6	Grammar check	4.12-9.12
		File 3	
19	1	Языковая практика. Притяжательные местоимения	11.12-16.12
20	2	Present Continuous для выражения будущего времени. Предлоги места	11.12-16.12

21	3	Предлоги направления	18.12-23.12
22	4	Past Simple и Past Continuous	18.12-23.12
23	5	Языковая практика .Регистрация в отеле	25.12-27.12
24	6	Grammar check	25.12-27.12
		File 4	
25	1	Степени сравнения прилагательных	11.01-20.01
26	2	First Conditional.	11.01-20.01
27	3	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	22.01-27.01
28	4	Степени сравнения наречий	22.01-27.01
29	5	Языковая практика. В ресторане, кафе.	29.01-3.02
30	6	Grammar check	29.01-3.02
		File 5	
31	1	Языковая практика. How long? + for since	5.02-10.02
32	2	Языковая практика. Секреты вечной юности	5.02-10.02
33	3	Языковая практика. Обзор кинофильмов	12.02-17.02
34	4	Типы вопросительных предложений	12.02-17.02
35	5	Языковая практика. Как спросить дорогу?	19.02-24.02
36	6	Grammar check	19.02-24.02
		File 6	
37	1	Герундий или инфинитив	26.02-3.03
38	2	Языковая практика. Look\ look like	26.02-3.03
39	3	Языковая практика. Еда	5.03-10.03
40	4	Употребление too/enough, many/much	5.03-10.03
41	5	Языковая практика. Покупки	12.03-17.03
42	6	Grammar check	12.03-17.03
		File 7	
43	1	Языковая практика. Организация отдыха.	19.03-24.03
44	2	Языковая практика. Прилагательные с ed/ing	19.03-24.03
45	3	Предлоги on, off, for, up	2.04-7.04
46	4	Языковая практика. Служба спасения 999	2.04-7.04
47	5	Grammar check	9.04-14.04
		File 8	
48	1	Языковая практика. Как спросить...	9.04-14.04
49	2	Языковая практика. Знаки зодиака	16.04-21.04
50	3	Present Passive. Как делают шоколад	16.04-21.04
51	4	Past Passive. У доктора	23.04-28.04
52	5	Grammar check	23.04-28.04