

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя школа № 12»**  
**(МБОУ «СШ № 12»)**

Принято  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СШ № 12»

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждено  
приказом директора МБОУ «СШ № 12»  
№ 351 от 01.09.2017 г.

В.И. Исаева



**Дополнительная общеразвивающая программа  
по английскому языку «Kids Club»  
(первый год обучения)**

**Направленность программы: социально-педагогическая**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет**

**Срок реализации программы: 4 года**  
**Общий объем курса: 216 часов**  
**Количество часов в год: 56 часов**  
**Количество часов в неделю: 2 часа**

**Автор-составитель:**  
Кокшеева Динара Рашидовна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

**г. Новый Уренгой  
2017**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Условия реализации программы
5. Методологические основы реализации программы
6. Учебно–тематический план по годам обучения
7. Методическое обеспечение программы
8. Список литературы.

### *Приложение.*

Приложение № 1. Карта учета результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Kids Club».

Приложение № 2. Материал для занятий к общеобразовательной программе «Kids Club» (стихи, считалки, тексты физкультминуток).

Приложение № 3. Календарно-тематическое планирование. 1 год обучения

Приложение № 4. Календарно-тематическое планирование. 2 год обучения

Приложение № 5. Календарно-тематическое планирование. 3 год обучения

Приложение № 6. Календарно-тематическое планирование. 4 год обучения

## 1. Пояснительная записка

Актуальность. В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Педагогическая целесообразность. Программа дополнительного образования «Кидс Клуб» разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей в общеобразовательном учреждении. Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Учтены рекомендации таких авторов программ для детей как В.П. Кузовлева, Е. И. Негневицкая и З. Н. Никитенко, И.А. Шишкова и М. Е. Вербовская, Л. Г. Фрибус и Р.А. Дольникова, М. Н. Евсеева, Г. Доля, М. З. Биболетова, В. Скультэ.

Нормативно-правовая основа реализации программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;
- Устав МБОУ "СШ № 12" г. Новый Уренгой;
- Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СШ № 12», утв. приказом директора МБОУ «СШ № 12» №351 от 01.09.2017г.

Новизна программы. Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентностный подход к обучению. Именно компетентностный подход позволяет обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе создаются условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создаются ситуации общения, совместно с детьми ставятся цели, выстраиваются различные таблицы.

Отличительные характеристики:

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Данная программа рассчитана на четыре года. Этот срок позволяет выполнить поставленные цели и задачи, научить воспитанников использовать язык как средство общения. Она включает в себя две ступени

- 1 ступень – подготовительная - 1 и 2 годы обучения. Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

- 2 ступень - обучающая – включает в себя 3-й и 4-й год обучения. Высказывания детей становятся больше по объему, сложнее по грамматике. Дети учатся понимать содержание текста, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывать текст.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Дети могут заниматься начиная с 7 лет четыре года. Дети обучаются языку только в устной форме. Это диктуется особенностями возраста. Обучение проходит с использованием учебно-методического комплекса: учебник Г. П. Шалаева,

«Английский язык. Первый учебник вашего малыша», Т. А. Благовещенская, «Первые уроки английского языка», В. П. Кузовлев, «Прописи. Английский язык».

Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Многие ученики буквально влюблены в английский язык. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

### **Цель и задачи программы.**

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

**Воспитательные задачи** предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

**Развивающие задачи** состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

**Образовательные задачи** состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка .

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса.

## 2. Содержание программы

### Содержание 1-го года обучения

#### 1. «Игрушки».

Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

What is your name ?

My name is...

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [ t ], [ d ], [ r ], [ ð ], [ æ ].

Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

#### 2. «Школа»

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Речевые образцы: I need ...

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [ w ], [ ð ], [ n ], [ u: ], [ r ].

Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»

#### 3. «Цвет».

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [ w ], [ k ], [ r ], [ α: ], [ ð ]

Рифмованный материал: «A frog is green».

#### 4. «Времена года»

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе.

Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold ( hot, cool ).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,

нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ η ], [ i: ], [ s ], [ z ], [ m ].

Рифмованный материал « Spring is green».

#### 5. «Действия».

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Произношение звуков: [f], [w], [ɑɪ], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

## 6. «Внешность».

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Грамматический материал: foot- feet « мн.ч.»

Произношение звуков: [f], [u:], [i:], [h], [ɑu], [εə]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

## 7. «Животные».

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [i:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

## 8. «Новый год и Рождество».

Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычай и традиции.

Речевые образцы: Happy New Year!

Father Frost

A New Year Tree.

Рифмованный материал: «Father Frost...»

Произношение звуков: [f], [dʒ], [æ], [e], [ð], [j].

## 9. «Семья».

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [ θ ], [ h ], [ æ ], [ð ], [ə].

## 10. «Пища».

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:

like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: « I like Bunny...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e ], [aɪ ], [ə: ], [k ]

### 11. «Посуда».

Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

Речевые образцы: Put a plate !

Give me a knife, please!

Happy birthday to you!

Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»

Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].

### 12. «Мебель».

Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя.

Речевые образцы: Is it a table ?

Yes, it is.

No, it isn't.

There is a table in my room.

The ball is on the sofa.

Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Рифмованный материал: «I have 2 eyes...»

Произношение звуков: [w]. [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [ 1 ]

### 13. Повторение

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике. Повторение всех стихов и песен.

#### Учебно-тематический план.

#### Первый год обучения.

Тема	Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
Игрушки.	4	1	2	1
Школа.	4	3	1	-
Цвет.	4	3	1	-
Времена года	4	3	1	-
Действия.	4	3	1	-
Внешность.	4	4	-	-
Животные.	3	2	1	-
Новый год.	3	2	-	1
Семья.	5	4	1	-
Пицца.	5	3	1	1
Посуда.	5	4	1	-
Мебель.	5	3	2	-
Повторение.	6	3	2	1

**Всего: 56 часов**

\*\*\*

## Содержание 2- го года обучения

### 1. « О себе».

Беседа об английском языке. Англо-говорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на занятии.

Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов ( лес, река, сад, дом, зоопарк, Африка.) Знакомство сказочных героев.

Речевые образцы : Who are you ?

I am a girl (boy).

What is your name ( surname) ?

Where do you live?

I live in London.

How old are you ?

I am ( 6, 7).

Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: « What is your name?»

### 2.«Семья».

Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану.

Ответы на вопросы о своей семье.

Речевые образцы: What is your sister`s name?

My sister`s name is ...

Have you an uncle ? Have you an aunt?

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: вопросы с глаголом to have , утвердительный и отрицательный ответ.

Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o].

Рифмованный материал: « Good night, father, good night, mother»

### 3. «Внешность».

Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану.

Речевые образцы: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall.

Произношение звуков: [εə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou].

Рифмованный материал: «Hokey- Pokey».

### 4.«Размер, качество, дом».

Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.

Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).

The house is not bad.

Is the house big?

Yes, it is. No, it isn`t.

There is a kitchen in my flat.

There are two bedrooms in my flat.

Грамматический материал:

Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.



Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].

Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»

### 5.«Одежда».

Название зимней и летней одежды. Любимая одежда.

Речевые образцы: What do you like to wear ?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear...

I put on my ...

I take off...

Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч

Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].

Рифмованный материал: «Ткани я купил отрез...»

### 6.«Транспорт».

Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.

Речевые образцы: What kind of transport do you prefer?

I prefer a train.

Stop! Look!

to cross the street

Грамматический материал: будущее время-Future Simple. Утвердительная форма.

Произношение звуков: [ʌ], [ɪ], [k], [v], [eɪ], [ʃ].

Рифмованный материал: «I can take a shower...»

### 7.«Время года».

Погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления.

Речевые образцы: What is the weather like today?

It is snowing .

Грамматический материал: нулевой артикль в названии месяцев и времен года.

Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»

### 8.«Действия».

Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия.

Речевые образцы: I like to draw.

My brother can sing.

Can you dance?

Yes, I can. No, I cannot.

Грамматический материал: Present Progressive- настоящее продолженное время (утвердит. форма) I am reading

now. He is drawing now.

Письмо и произношение: Ee- [i:], Ff- [ef ], Gg- [dʒi:], Hh-[eitʃ], Ii- [ai], Jj- [dʒei]

Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...»

### 9.«Спорт».

Названия разных видов спорта. Любимые виды спорта.

Речевые образцы: What do you like to play ?

I like to play tennis.

I like to ski.

Грамматический материал: закрепление навыка употребления предложений в настоящем продолженном времени (Present Progressive )

Письмо и произношение: Kk- [kei ], Ll- [el ], Mm-[em], Nn-[en].

Рифмованный материал: « Work while you work...»

## 10. «Мой день».

Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед.

Повторение дней недели.

Речевые образцы: I get up at ...

I wash my face.

I have my breakfast (dinner). I like to eat...

I go to school. I like to read (to draw, to count)

I go to bed at ...

Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.

Письмо и произношение: Oo-[ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:], Rr- [ɑ:].

Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»

## 11. «Состояние».

Описание своего состояния, состояния друга, сказочного героя.

Речевые образцы: I am sad (glad, hot, cold, well, ill, hungry)

He (she) is sorry (thirsty, happy, angry)

Грамматический материал: употребление глагола to be с местоимениями в 1-м и 3-м лице ед. ч.

Письмо и произношение: Ss- [es], Tt- [ti:], Uu- [ju:], Vv- [vi:].

Рифмованный материал: «Early to bed, early to rise»

## 12. «Часы».

Понятие времени, который час.

Речевые образцы: What time is it ?

It`s one o`clock.

It`s half past one.

It`s a quarter past ( to) two.

Письмо и произношение: Ww- [dʌblju:], Xx- [eks ], Yy- [wai], Zz- [zed].

Рифмованный материал: песня «ABC».

## 13. «Профессии».

Профессии родителей. Кем ты хочешь быть.

Речевые образцы: What do you want to be?

I want to be ...

My mother is a teacher.

He wants to be...

Чтение и письмо: понятие открытый и закрытый слог. Чтение и письмо простых слов, читающихся по правилам.

## 14. Повторение.

Повторение всего лексического и грамматического материала. Урок-инсценировка о том, как сказочные звери решили построить общий дом. Они беседуют о своих семьях, квартирах, каким будет дом, в чем они пойдут на новоселье, на каком виде транспорта поедут.

Чтение и письмо простых предложений типа:

I see a cat. I have a pen. I have no dog.

I like a pig. It is big.

I have a big lamp.

**Учебно-тематический план.  
Второй год обучения.**

Тема	Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
О себе.	4	1	2	1
Семья.	3	2	1	-
Внешность.	4	3	1	-
Размер. Качество. Дом.	4	2	2	-
Одежда.	3	2	1	-
Транспорт.	4	4	-	-
Время года.	4	2	1	1
Действия.	4	2	2	-
Спорт.	4	3	1	-
Мой день.	4	2	1	1
Состояние.	4	3	1	-
Часы.	4	3	1	-
Профессии.	4	2	4	-
Повторение.	6	2	2	2

**Всего: 56 часов.**

\*\*\*

**Содержание 3-го года обучения**

**1.«Все о себе».**

Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику.  
Название крупнейших англоговорящих стран.  
Повторение знаков транскрипции, правил чтения.

**2.«Игрушки. Животные»**

Речевые образцы: I see...  
I see a fox and a dog.  
I see one cat and one rat  
Say... !

**3.«Школьные принадлежности. Посуда»**

Грамматический материал. Указательные местоимения this, that. Местоимения he, she. Употребление too. Составление предложений по образцам . Образование вопросов типа Has he... ? Has she...? Have you...? Ответы на вопросы с глаголом to have.

Речевые образцы . I have... He has...  
I have no... She has...  
Give me... I like...  
Show me...

**4. «Счет»**

Грамматический материал.  
Составление вопросов типа How many balls have you? с разными местоимениями, ответы на эти вопросы. Употребление в речи и на письме существительных во множественном числе. Употребление предлога with.

### **5. «Цвет. Расположение предметов»**

Лексический материал: black, white, red, green, grey, blue, big, a car, a ribbon, a lemon, a room, a table, a house, a garden, good, a flag, a shirt, a dress, a pencil, Daddy, Mammy.

Грамматический материал. Употребление глагола to have с местоимениями во всех лицах. Употребление глагола to be в 3-м лице ед. ч. Составление общих и специальных вопросов с глаголом is. Вопрос What colour is ...? и ответы на него. Использование в письменной и устной речи предлогов in, on, under.

### **6. «Цветы. Качество предметов»**

Лексический материал: a flower, a rose, a violet, a daisy, a bird, a cage, an umbrella, yellow, bad, little, old, silver, new, long, strong, children, a mother, a father, please.

Грамматический материал. Употребление притяжательных местоимений во всех лицах. Указательные местоимения this- that; these- those. Употребление глагола to be во всех лицах. Специальные вопросы с глаголом to have во всех лицах.

### **7. «Сравнение животных и их описание»**

Лексический материал: an animal, a tiger, a jackal, a quail, an eagle, a beak, a cock, a lion, a leg, a tail, a claw, a ring, a coat, gold, brown, a toy, tame, small, weak, Polly, Jimmy.

Грамматический материал. Употребление структур as...as, not so...as. Притяжательная конструкция типа Polly's quail is tame.

### **8. «Семья Тома Дейла и мистера Кристина»**

Лексический материал who, a man, a hunter, a son, a puppy, clever, a doctor, a brother, a friend, Mr. Christine, Sam, Lily, Reni, Roombo.

Грамматический материал. Структура What is your (her, his, its) name? Ответы на данные вопросы.

Составление высказывания о семье Тома Дейла и мистера Кристина

### **9. «Мебель и ее положение в пространстве»**

Лексический материал: a chair, a sofa, a cupboard, a pair, a shoe, a stocking, a plate, a nest, to put.

Грамматические структуры: a pair of shoes, to put on, at the cinema, in the tree.

### **10. «Обезьянка Чита и ее друг ослик»**

Лексический материал : a monkey, a donkey, funny, a year, a back, Cheetah, Kicky

Грамматическая структура How old is (are)...? Ответы на данные вопросы.

Составление письменного и устного описания обезьянки и ослика.

### **11. «Посуда. Сервировка стола»**

Лексический материал: a fork, a knife, knives, a penknife, to put down, to read, to go, to write, a lorry, a driver, a sister.

Грамматический материал. Образование множественного числа существительных (особые случаи) a dish- dishes, a leaf- leaves, a child- children. Повелительное наклонение глаголов. Take! Put down! Go there!

### **12. «Глаголы движения»**

Лексический материал: to run, to swim, to fly, to drive, can, fast, at all, now, well, a turkey, a swallow, a motor- car.

Грамматическая структура I can read. Can you read? I cannot swim.

Составление утвердительных, отрицательных и утвердительных предложений с модальным глаголом can.

### **13. «Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно»**

Лексический материал: may, must, ill, whose, a yard, far, to come in, to sit, a kite, a school, why, to come to see.

Грамматический материал. Употребление глаголов must, may, can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Составление предложений со словом whose, использование в них глаголов is и are, местоимений this, that, these, those.

#### 14. «О мальчике Джимми»

Лексический материал: to learn, lazy, to get up, early, to draw, a glass, a minute, a bottle, milk, a saucer, a camel, even, an Indian, a pine- tree, a fir- tree, late, coloured, Good-bye.

Грамматический материал. Составление вопросов с модальными глаголами по ответам на них. Составление письменного и устного рассказа о мальчике Джимми

### Учебно-тематический план. Третий год обучения.

№	Тема	Общее кол-во часов	Часов на лексический материал	Часов на грамматический материал	Часов на страноведческий материал
1.	Все о себе.	2	1	-	1
2.	Игрушки. Животные.	7	2	4	1
3.	Школьные принадлежности. Посуда.	6	4	2	-
4.	Счет.	5	3	2	-
5.	Цвет. Расположение предметов.	6	3	3	-
6.	Цветы. Качество предметов.	6	4	2	-
7.	Сравнение животных и их описание.	5	3	2	-
8.	Семья Тома Дейла и мистера Кристина.	3	1	1	1
9.	Мебель и ее расположение.	3	2	1	-
10.	Обезьянка Чита и ее друг ослик.	3	2	1	-
11.	Посуда. Сервировка стола.	3	1	1	1
12.	Глаголы движения.	3	1	2	-
13.	Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно.	2	1	1	-
14.	О мальчике Джимми.	2	1	1	-

**Всего: 56 часов.**

\*\*\*

### Содержание 4-го года обучения

#### 1. «Повторение истории о мальчике Джимми. О себе.»

Знакомство с новыми учениками. Рассказ детей о себе. Беседа о правилах поведения на уроке и после него. Рассказ учителя о работе в новом учебном году. Повторение рассказа детей о мальчике Джимми. Составление диалогов о нем. Беседа о необходимости изучения английского языка. Названия англоговорящих стран. Повторение знаков транскрипции.

#### 2. «Положение предметов в пространстве.»

Лексический материал; a nut, an owl, mice, an apple, a wood, at school, water, boiled, an eye, a wing, to eat.

Грамматический материал. Употребление структур there is ( there are) в утвердительной и вопросительной форме. Употребление артикля an / a .

### 3. «Продукты. Обед»

Повторение правил сервировки стола, поведения за столом.

Лексический материал: any, bread, for dinner, much, jug, kettle, cheese, butter, tea, for tea, kitchen, to put.

Грамматический материал. Разница в употреблении местоимений some и any. Правила употребления much и many.

### 4. «В лесу»

Беседа о поездке в лес. Описание красоты природы в осеннем лесу.

Лексический материал; a fly, a window, a door, here, a bee, a ladybird, a leaf, a berry, a mushroom, a bush, a butterfly, a field, honey.

### 5. «Время суток. Природные явления»

Лексический материал. When, the moon, the sky, at night, a day, the sun, a cloud, dark, a month, a week, the sunshine, the moonlight, in the shade, hot, warm.

Грамматический материал Составление вопросительных предложений по модели How many.....are there... .....?Составление вопросов по данному на них ответу.

### 6.«Любимая кошка Пусси»

Беседа о домашних животных. Как нужно о них заботиться, о нашем отношении к ним.

Лексический материал: a pet, fat, for that, to sleep, poor, to help, a balloon, if.

Грамматический материал. Будущее простое время. The Future Indefinite Tense . Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной формы глагола. They will draw. They won't draw. Will they draw?

Рифмованный материал. A Rhyme ( на звук [æ])

Pussy- Cat, Pussy- cat,

Can you catch

That big, fat rat?

If you catch

That bad, fat rat,

you will have

Some milk for that.

### 7. «Семья Тома Дейла»

Повторение всего, что мы знаем о Томе Дейле, беседа о его семье и его друзьях. Беседа о собственной семье детей. Как правильно обращаться к женщине и мужчине в Англии и Америке (миссис, мистер).

Лексический материал: a husband, a wife, short, tall, than, older, six years older, because, snow, a wall. What is he? Who is he?

Грамматический материал. Образование сравнительной степени прилагательных (old- older).

### 8. «Хитрый мышонок».

Беседа о взаимоотношениях кошек и мышек в сказках. Характеристика этих героев, отношение детей к ним.

Лексический материал: to come out, out of, to say, to leave, also, thin, always, hungry, grain, to hear.

Грамматический материал Повторение порядка слов в английских предложениях, краткие ответы на разные вопросы. Повторение правила употребления глаголов в 3-м лице ед. числа.

Рифмованный материал на звук [au]

Little Mouse, Little mouse,  
Will you come out of your house?  
Thank you, Pussy! says the mouse  
I won't leave my little house.

### 9. «Мой друг Джимми» .

Беседа о дружбе, высказывания детей о друзьях, о своем отношении к ним.

Лексический материал: a patter, a bear, a stork, a pea, rise, all, soup, porridge, money, to buy, a baby, a woman.

Рифмованный материал

A Patter.

I like my Bunny  
Bears like honey.  
Girls like cats.  
Cats like rats.  
Boys like dogs.  
Storks like frogs.  
Mice like cheese.  
Sparrows like peas.  
Owls like mice.  
I like rice.  
Birds like grain.  
Say it all again

### 10. «Дикие и домашние животные. Насекомые. Растения»

Беседа о животных, их классификация. Диалоги о посещении зоопарка, о том какие животные понравились. Составление устных рассказов о диком, домашнем животном, о насекомом, птице.

Лексический материал: a palm, a plant, to grow, in the South, wild, domestic, a sheep, an ant, an insect, an artist, full, a sea, to lie, a shore, a seashore, in winter, evergreen, the Black Sea.

### 11. «Страны. Народы. Языки»

Названия разных стран, народов, языков. Дружба народов.

Лексический материал: the English, to live, England, English, the Chinese, China, Chinese, the Americans, the French, France, French, the Germans, German, the Russians, though, to be well.

### 12. «Дети в саду»

Беседа о фруктах, их пользе, о предпочтениях.

Лексический материал: to pick, an apple – tree, to look at, ripe, round, juicy, to ask, angrily, silly, to try, to guess.

### 13. «Любимые книги и фильмы»

Беседа о любимых книгах, фильмах, играх.

Лексический материал: a picture, a film, about, an elephant, after, home, tomorrow, only, Sunday, next, together, they say, in the world, biggest.

Грамматический материал. Повторение притяжательных местоимений. Исключение при образовании множественного числа существительных

a tooth – teeth, a mouse – mice, a goose – geese, a sheep – sheep, a child – children, a foot – feet, a woman – women, a man – men)

### 14. «Фрукты»

Лексический материал: a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, sly, large, deep, a river, rather, a pond, fruit, a fruit – tree.

### 15. «Любимые занятия детей»

Беседа об увлечениях детей, любимых видах спорта, хобби, играх.

Лексический материал to rise, head, to call, to go to bed, to sing, a lullaby, very much, a pillow, to shut.

Грамматический материал Порядок слов в вопросительном предложении.

### 16. «О семье Джимми»

Повторение всего, что мы знаем о семье Дейла и Кристина, их друзьях и родственниках. О жизни Джимми и Лили.

Лексический материал ; first, January, Monday, London, to do, sometimes, football, to jump, foot, to kick, to smile, left.

Грамматический материал Объектный падеж местоимений ( me, him, her, us, them), повторение правила употребления глаголов в 3-м лице, ед, числа в простом настоящем времени.

### 17. «Урок иностранного языка»

Беседа о любимых предметах в школе, об отношении к уроку иностранного языка.

Лексический материал; pupil, teacher, to know, mark, second, every, to give marks, mistake, dictation, lot, line, few, difficult, to think, to get, today.

### 18. «Поход детей на озеро»

Беседа о любимом времяпровождении летом, поездках на море, речку, озеро, о пользе закаливания.

Лексический материал; third, March, April, Wednesday, piano, to play the piano, to understand, voice, one day, then, a little, to answer, to wash, often, lizard, to be continued, Hugh, fourth, to be thirsty, to be hot, to drink, raw, to pout, to cry, cry – baby, alone, yourself, himself, to eat up, to begin, back, to bite, to run away, in five minutes, shame. Shame on you! There is a good girl!

Грамматический материал. The Present Indefinite Tense. Образование и употребление утвердительной, вопросительной и отрицательной формы.

(Ann wants to be a doctor. Does Ann want to be a doctor? Ann doesn't want to be a doctor.)

Образование специальных вопросов в Present Indefinite Tense.(When does he go there?)

Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns). Образование и употребление.

(myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves)

### 19. «История хитрой лисы»

Беседа о сказках, о сказочном герое- Лисе. Ее качества и отношение детей к ней  
Ответы детей на вопросы о своем рабочем дне.

Лексический материал; a lock, cock-a-doodle-do, to crow, granny, to yawn, a clock, to start, , a song, a shed, an ox, round, to walk, to enter, shock, cross, really, loss, to smell, to break, to rock.

Грамматический материал Закрепление навыка употребления глаголов в Present Indefinite Tense. Повторение порядка слов в английском предложении.

Рифмованный материал:

The Fox and the Lock.

“Cock-a-doodle-do!” crows the cock.

Granny yawns “It is two o'clock!”

Baby sleeps. The night is long.

Granny starts to sing a song.

“In a shed there is an ox,

Round the shed there walks a fox,

On the door he sees a lock,

He cannot enter – what a shock!

Fox is hungry, fox is cross,

Fox is really at a loss.



Foxy hears and smells the cock,  
 But he cannot break the lock”  
 Baby sleeps. The night is long.  
 Granny, rocking, sings a song.

## 20. Повторение

Обзор всего пройденного. Беседа о персонажах учебника – мальчике Джимми, его папе - Томе Дейле, об их друзьях. Рассказ детей о своих друзьях, их понятие о дружбе, в чем она проявляется. О дружбе людей разных национальностей, уважении традиций других народов. Обзор всего грамматического материала.

### Учебно-тематический план. Четвертый год обучения.

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Повторение истории о мальчике Джимми. О себе.	3	-	3
2.	Положение предметов в пространстве.	3	1	2
3.	Продукты. Обед.	3	1	2
4.	В лесу.	3	1	2
5.	Время суток. Природные явления.	3	1	2
6.	Любимая кошка Пусси.	3	1	2
7.	Семья Тома Дейла.	3	1	2
8.	Хитрый мышонок.	2	1	1
9.	Мой друг Джимми.	2	-	2
10.	Дикие и домашние животные. Насекомые. Растения	2	1	1
11.	Страны .Народы .Языки.	3	1	2
12.	Дети в саду.	3	1	2
13.	Любимые книги и фильмы.	2	1	1
14.	Фрукты.	2	1	1
15.	Любимые занятия детей.	3	1	2
16.	Семья Тома Дейла.	3	1	2
17.	Урок иностранного языка	3	1	2
18.	Поход детей на озеро	3	1	2
19.	История хитрой лисы.	3	1	2
20.	Повторение.	3	1	2

**Всего: 56 часов.**

\*\*\*

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Результаты 1-го года обучения**

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения обучающиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

#### **Результаты 2-го года обучения**

По окончании 2-го года обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения.

В области аудирования:

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;
- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- уметь составлять диалог –игру по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (4-6 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета.

На 2-м году обучения усложняются умения и навыки, связанные с интеллектуальными процессами. Дети должны уметь обобщать, классифицировать, выделять главное. Развивается умение сравнивать языковые явления в иностранном и родном языках

Наряду с этим, результатом 2-го года обучения можно считать проявление доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимопомощи, умение договариваться.

#### **Результат 3-го года обучения**

По окончании 3-го года обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать более сложные сообщения, высказывания, уметь находить ответ на вопрос, находить ошибки в речи собеседника.

В области говорения:

- уметь составлять диалог по изучаемым темам;
- делать монологические высказывания (6-8 предложений);
- употреблять формулы речевого этикета;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- пересказывать простой текст.

Результатом 3-го года обучения является развитие основ коммуникативной компетентности, которая, являясь комплексным понятием, предполагает наличие у детей не только практических умений, но и определенных качеств личности (самостоятельности, настойчивости, инициативности, раскованности, умения работать в коллективе). Все это базируется на устойчивом интересе к предмету.

### **Результат 4-го года обучения**

По окончании 4-го года обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

В области аудирования:

- понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении, уметь находить ответ на поставленный вопрос,
- понимать значение нового слова, предмета, через его описание на английском языке.

В области говорения:

- уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме,
- делать сообщения, пересказы, выражать свое отношение к происходящему.

При обучению английскому языку важная роль отводится **контролю** как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические). В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов.

В качестве основных параметров мониторинга могут быть:

#### **1. Знания, умения, и навыки по предмету:**

- уровень усвоения лексики;
- уровень усвоения грамматики;
- уровень аудирования;
- уровень говорения.

#### **2. Развитие психических процессов:**

- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- уровень развития воображения.

#### **3. Сформированность личностных качеств:**

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость).

### **4. Условия реализации программы.**

Данный перечень представляет собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при реализации образовательных услуг. Они включают перечни книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ( СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к реализации программы.

### *Печатные пособия*

Алфавит.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

Карты на иностранном языке Карта (ы) стран (ы) изучаемого языка;

Флаги стран (ы) изучаемого языка в демонстрационном (настенном) виде или на электронных носителях.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

### *Методическое обеспечение программы*

#### **1 год обучения**

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический мат-л.	Форма подведения итогов
1	Игрушки	Вводное комбинированное занятие. Занятие-игра.	Инструктаж. Рассказ педагога. Показ, разучивание наизусть, игры: «Превращение», «Что исчезло», «Что загадано», «Хлопни, если...»	Инструкция, игрушки: Винни-Пух, Микки-Маус, кенгуру, кот, собака, дом, машина, заяц, медведь, поезд, вертолет, мяч, звезда. Магнитофон	Опрос. Наблюдение.
2	Школа.	Занятие	Объяснение с элементами иллюстрации. Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Сбор Незнайки в школу», «Подними руку, если услышишь слово по теме», «Лишнее слово», игра с мячом на перевод	Плакат с изображением школьных принадлежностей. Предметы школьного обихода. Магнитофон и аудиозапись	Опрос, игра
3	Цвет.	Занятие. Занятие с ТСО	Показ, фантазирование, видео-метод, игры: «Какой краски не хватило», «Хлопни если не верно», «Какую звезду закрыла тучка», «Угадай любимый цвет».	Картинки с изображением собачек, домиков, мышек разного цвета. Раздаточный материал - цветики-семицветики, диапроектор, диафильм «Подарок ежика»	Опрос, проверка знаний по цветикусемицветику.
4	Время года.	Открытое занятие	Рассказ, беседа, показ, демонстрация, игры: «Лишнее слово», игра с мячом, «Хлопни, если неправильно	Картинки с изображением разных времен года. Магнитофон, аудиозапись	Опрос
5	Действия	Занятие-соревнование	Показ, составление предложений по схеме, подвижная игра «Тренер», «Команда с условием», подвижная игра «Звери в цирке»	Игрушки изображающие животных (рыба, птица, собака, заяц). Схема предложения.	Практическое выполнение действий в форме игры.
№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов

6	Внешность	Занятие-сказка.	Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры: «Цифра- слово», «Нарисуй лицо», «Угадай кого описали», Сюжетно- ролевая игра «Айболит».	Айболит, детский набор «Доктор». Плакат с изображением лица.	Опрос. Рисование лица по описанию
7	Животные	Занятие- игра	Показ, демонстрация, беседа, игры: «Что пропало», «Снежный ком», подвижная игра «Подражание повадкам животных», «Цирк»	Картинки и игрушки, изображающие животных.	Опрос.
8	Новый год.	Занятие-праздник.	Показ, разучивание наизусть, музыкальная игра «Как тебя зовут»	Новогодняя елка, дед мороз	Опрос, выступление перед родителями.
9	Семья.	Занятие-фантазирование	Показ, рассказ с элементами иллюстрации, игры: «Лишнее слово», «Хлопни если», песенка-танец «I have a father», « Неудачное фото»	Картинки с изображением членов семьи, игрушки- зайцы (семья)	Опрос, конкурс рисунков с комментарием
10	Пища.	Занятие-игра.	Беседа, показ, игры: «Съедобное и нет» «Лишнее слово», «Корзина с фруктами».	Плакат, картинки с изображением продуктов и напитков. Муляжи фруктов.	Опрос.
11	Посуда.	Занятие-практическая работа.	Практическое упражнение, демонстрация, игры: «Накрой на стол», «Хочу- не хочу», « Что пропало».	Набор игрушечной посуды, рисунки.	Практическая работа-сервировка стола
12	Мебель.	Занятие- игра	Показ, аудирование, игры: «Прятки на картинке», «Снежный ком», игра с мячом, «Лишнее слово», «Хлопни если не верно»	Мебель для куклы, плакаты «Дом» и «Квартира». Музыкальный центр и аудиозапись	Опрос.
13	Повторение.	Занятие-закрепление знаний, умений, и навыков.	Рассказ с элементами иллюстрации, беседа, показ, игры. Трансформация стихотворения	Плакаты, картинки, игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.	Опрос. Итоговый концерт.

## 2 год обучения

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
1	О себе	Вводное комбинированное занятие. Занятие-	Инструктаж, рассказ педагога, беседа. Составление диалогов. Ролевая игра с куклами, животными, игра «Зоопарк»,	Карта Великобритании, плакаты с достопримечательнос-	Опрос, проверка знаний в игровой форме. Конкурс

		сказка.	«Звукоподражание»	тями Лондона. Игрушечные животные.	диалогов
2	Семья.	Занятие.	Упражнение - тренинг. Составление монологического высказывания по плану, игры: «Чей рассказ длиннее», «Угадай, какой герой рассказывает о своей семье»	Фотографии детей с семьей. Музыкальный центр, аудиозапись, картинка с изображением семьи.	Опрос, конкурс рассказов о семье.
3	Внешность.	Занятие-игра.	Песня- танец «Хоки-Поки». Соотнесение описания с портретом., игра «Чей портрет», «Снежный ком»	Картинки с изображением разных типов внешности, кукла.	Опрос, игра.
4	Дом, размер, качество.	Занятие-фантазирование.	Упражнение, диалог, игры: «Хвастунишка», «Архитектор», «Прятки на картинке», «Лишнее слово»	Плакат с изображением разных домиков. Макет дома, игр. мебель.	Опрос, игра
5	Одежда.	Занятие-игра	Показ, наблюдение, беседа, игры: «Магазин», «В раздевалке», игра с мячом «Переводчик».	Плакат с изображением одежды, кубик, фишки	Конкурс «Кто больше знает слов»
6	Транспорт	Занятие-путешествие	Диалог, упражнение- тренинг, игра «Цепочка»	Плакат, игрушки по теме .	Игра.
7	Время года.	Занятие.	Объяснение, показ, разучивание , игра «Снежный ком»	Плакат, магнитофон, аудиозапись	Конкурс чтецов
	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
8	Действия.	Занятие- игра	Соотнесение картинок с описанием, прослушивание аудиозаписи, игра «Команды», игра с мячом «Люблю- не люблю», песенка- игра «I like to read», «Лишнее слово»	Плакат, магнитофон, аудиозапись.	Игра «Снежный ком»
9	Спорт.	Занятие.	Беседа, тренировочное упражнение, игра «Ассоциации», «Цепочка» «Переводчик»	Плакат.	Опрос.
10	Мой день	Занятие.	Составление монологического высказывания по плану, Игра «Скажи больше», «Угадай действие», «Переводчик»	Иллюстрации, план- схема, магнитофон, аудиозапись.	Конкурс на лучший рассказ
11	Состояние.	Занятие- игра	Использование мимики и жестов, угадывание, игра «Ассоциации», игра с буквами «Бинго».	Картинки с изображением разного выражения лица	Опрос, игра.
12	Часы.	Занятие.	Показ, объяснение, игра с	Игрушечные часы,	Практическа

			мячем «Переводчик», игра с буквами «Бинго», игра командами «Поставь буквы по порядку»	магнитные цифры, индивидуальный раздаточный материал (часы)	я работа, рисование
13	Профессии.	Занятие-фантазирование	Объяснение, беседа, игра «Снежный ком»	Плакат, с людьми разных профессий	Опрос.
14	Повторение	Повторительно-обобщающее занятие	Игра- сказка, показ, беседа, разыгрывание диалогов	Игрушки, плакаты, картинки, домик	Итоговое выступление-инсценировка, игра.

### 3 год обучения

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Все о себе	Занятие-игра	Инструктаж по технике безопасности. Беседа, рассказ педагога. Игра «Знакомство», «Интервью»	Картинки с изображением мальчика и девочки, игрушки , изображающие героев мультфильмов	Опрос, игра, беседа.
2	Игрушки. Животные.	Занятие.	Объяснение, показ	Игрушки, иллюстрации, музыкальный центр	Контрольное чтение. Словар-ный диктант.
3	Школьные принадлежности. Посуда.	Занятие	Рассказ, беседа, объяснение, показ, демонстрация. Игра «Собери Незнайку в школу»	Образцы школьных принадлежностей. Игрушечная посуда	работа по карточкам
4	Счет.	Занятие-игра	Рассказ с элементами иллюстрации, показ, объяснение. Игра «Директор зоопарка». Составление вопросов по схеме.	Игрушечные звери в разном количестве, схема предложения.	Устный опрос, наблюдение
5	Цвет. Расположение предметов.	Занятие	Объяснение, составление предложений по таблицам, перевод предложений. Преобразование утвердительных предложений в отрицательные.	Схема образования вопроса. Цветные карандаши, цветикисемицветики.	переводо опрос.
6	Цветы. Качество предметов.	Занятие	Объяснение, упражнения на подстановку, составление вопросов по картинкам.	Таблица с указательными местоимениями, картинки для составления предложений	Устный опрос, наблюдение
7	Сравнение животных и их описание.	Занятие	Показ, объяснение, упражнения на подстановку, трансформацию, составление вопроса по ответу, игра «Переводчик»	Таблица с притяжательными местоимениями, схема образования притяжательного падежа.	Устный опрос, наблюдение

8	Семья Тома Дейла и мистера Кристина.	Занятие	Рассказ с элементами иллюстрации, показ, объяснение. Пересказ текста.	Схема пересказа, картинки к содержанию текста, нарисованные самими детьми.	Устный опрос, контрольный пересказ
9	Мебель и ее положение в пространстве	Занятие	Составление утвердительных и вопросительных предложений, упражнения на подстановку, перевод	Плакат «Мебель», «Предлоги»	перевод, опрос
10	Обезьянка Чита и ее друг ослик.	Занятие	Составление пересказа про обезьянку и ослика, упражнения на подстановку, перевод. Разучивание диалога, рассказывание по ролям.	Рисунки детей, по содержанию текста, Схема пересказа	Контрольный пересказ, опрос
11	Посуда. Сервировка стола.	Занятие-игра	Объяснение, игра «В ожидании гостей», упражнение на подстановку, трансформацию, перевод	Схема образования множественного числа существительных, игрушечная посуда.	Опрос, игра, наблюдение
12	Глаголы движения	Занятие	Объяснение, рассказ, составление предложений по картинкам, чтение вслух Упражнения на подстановку, перевод.	Картинки с изображением разных действий. Схема утвердительных и отрицательных предложений с модальными глаголами.	Устный опрос, наблюдение
13	Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно.	Занятие	Объяснение, показ, составление предложений по таблице, по картинкам, перевод.	Таблица со словами для составления предложений. Картинки с персонажами, о которых составляется вопрос	опрос, перевод.
14	О мальчике Джимми.	Занятие	Рассказ с элементами иллюстрации, показ, составление письменного и устного пересказа, перевод. Языковая игра «Снежный ком» по содержанию текста.	Рисунки детей по содержанию текста, картинки с изображением животных.	Контрольный пересказ письмен- и устный.

#### 4 год обучения

№	Название темы	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение, дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Повторение истории о мальчике Джимми.	Занятие	Рассказ, рассказ с элементами иллюстрации, беседа, показ, игра.	Карта англоязычных стран, рисунки детей	Конкурс рассказов о Джимми
2	Положение предметов в пространстве	Занятие	Объяснение, показ, упражнения на подстановку, перевод, составление предложений по образцу	Картинка комнаты для описания.	Опрос
3	Продукты. Обед.	Занятие	Показ, объяснение, игра, упражнение на трансформацию, игра	Плакат с продуктами	Устный опрос, наблюдение



			«Лишнее слово»		
4	В лесу.	Занятие	Рассказ с элементами иллюстрации, объяснение, упражнения, составление вопроса по ответу, перевод, подстановка.	Разные игрушки во множественном числе. Картина «Лес»	Словарный экзамен
5.	Время суток. Природные явления.	Занятие	Рассказ, беседа, объяснение, чтение, составление предложений, составление вопросов по ответу.	Схема предложения, часы.	Беседа, опрос.
6.	Любимая кошка Пусси.	Занятие	Показ, беседа, объяснение, упражнения на трансформацию, составление предложений по таблице, разучивание наизусть.	Игрушка кошка, фотографии домашних животных, схема образования будущего времени	опрос.
7.	Семья Тома Дейла.	Занятие	Беседа, языковая игра «Чей рассказ длиннее», объяснение, подбор пар, подстановка, составление предложений.	Рисунки детей о семье Тома Дейла, фотографии собственной семьи детей.	Рассказ, беседа, опрос.
8.	Хитрый мышонок	Занятие-сказка	Беседа, показ, рассказ, мини - диалоги сказочных героев, сюжетно- ролевая игра, разучивание стихотворения.	Игрушки кошка и мышка, магнитофон, аудио запись стихотворения.	Игра- конкурс диалогов кошки и мышки
9.	Мой друг Джимми.	Занятие	Рассказ, беседа, объяснение, упражнения на подбор антонимов, составление пар слов, перевод, разучивание наизусть.	Плакат со стихотворением в картинках, игрушки для составления пар слов	Опрос.
10.	Дикие и домашние животные. Насекомые. Растения.	Занятие	Беседа, объяснение, составление устных рассказов, игра «Чей рассказ длиннее», «Продолжи», «Угадай»	Картинки с изображением разных животных	Конкурс рассказов. Составление загадок
11.	Страны. Народы. Языки.	Занятие	Объяснение, показ, упражнения на подстановку, на нахождение верного ответа, игра «Переводчик», «Угадай»	Карта мира	Устный опрос, наблюдение
12.	Дети в саду.	Занятие	Беседа, объяснение, упражнения на трансформацию, подбор слов, составление предложений. Игра с мячом «Подбери ответ»	Муляжи фруктов, таблицы склонения глагола to be и притяжательных местоимений	Устный опрос, наблюдение
13.	Любимые книги и фильмы.	Занятие	Беседа, объяснение, составление устных рассказов, игра с мячом, упражнения на трансформацию.	Схема образования множественного числа существительных, магнитофон, аудиозапись.	Опрос
14.	Фрукты.	Занятие	Объяснение, показ, упражнения на подстановку,	Муляжи фруктов, таблица с двумя	Перевод

			нахождение верного ответа, игра «Что лишнее», «Переводчик».	видами притяжательных местоимений.	
15.	Любимые занятия детей.	Занятие	Рассказ, беседа, объяснение, упражнения на классификацию слов, игра.	Карточки со словами для игры в цепочку, плакат с видами спорта	опрос.
16.	О семье Джимми.	Занятие	Беседа, объяснение, игра «Чей рассказ длиннее», «Продолжи», «Угадай», «Найди ошибку» .	Таблица с объектными местоимениями, плакат The Present Indefinite Tense. Рисунки про Джимми.	Составление короткого рассказа, опрос.
17.	Урок иностранного языка.	Занятие	Диалог- инсценировка, беседа, игра «Какое слово лишнее», «Самый длинный мост», аудирование.	Магнитофон, аудиодиск с записью текста, игрушка белочка для диалога.	Устный опрос, наблюдение
18.	Поход детей на озеро.	Занятие	Объяснение, рассказ с элементами иллюстрации, игра «Продолжи», «Угадай», «Закончи», «Переводчик». Диалог- инсценировка	Таблица «The Present Indefinite Tense», таблица «Возвратные местоимения	опрос, перевод.
19.	История хитрой лисы.	Занятие	Разучивание стихотворения, ответы на вопросы. Диалог- инсценировка, упражнения на подстановку, трансформацию, игра «Найди пару»	Таблица «The Present Indefinite Tense», игрушки лиса и петух, аудиозапись стихотворения.	Конкурс на лучшее рассказывание стихотворения, перевод.
20.	Повторение.	Итоговое занятие	Игра «Продолжи», «Угадай», «Закончи», «Переводчик», беседа	Все грамматические таблицы, рисунки.	«Открытие правил», беседа, опрос

### Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер для учителя. Минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), устройство для чтения-записи компакт дисков; аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащение акустическими колонками и наушниками.

Мультимедийный проектор  
 Интерактивная доска  
 Документ-камера  
 Лингафонный кабинет.

### Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (по количеству слушателей).

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

## 5. Методологические основы реализации программы

### Организация учебного материала

56 уроков на всех уровнях обучения объединены в тематические циклы. Каждый урок цикла имеет четко обозначенную учебную задачу:

- работа над лексическим материалом;
- работа над грамматическим материалом;
- тренировка речевых навыков (чтение + письмо, аудирование + говорение);
- формирование навыков коммуникации и социо-лингвистической компетенции.

### Принципы обучения

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной дополнительной учебной нагрузки учащихся.
4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.
6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения.

### Уровни освоения программы

**1. Общекультурный уровень** включает воспитание культуры поведения и общения, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи, ответственности, запоминание лексических единиц.

**2. Творческий уровень** включает

- развитие языковых способностей, мышления, памяти, фантазии,
- усвоение лексических единиц, грамматических структур, алфавита,
- развитие навыка использования слов и выражений в ситуациях, заполнение грамматических структур новым содержанием.
- воспитание старания, терпения, настойчивости, целеустремленности.

### Формы обучения в объединении английского языка

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, открытого занятия, концерта.

Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- дни коллективного отдыха.

#### Виды занятий

- групповые,
- индивидуальные

### **Основные методы и приемы**

Выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

#### Методы:

- репродуктивный педагог показывает - обучающиеся повторяют,
- словесный:
  - объяснение,
  - беседа,
  - поощрение.
- практический:
  - упражнение,
  - урок - игра.

### **Использование игр на занятиях по обучению английскому языку**

Использование игры является одним из самых важных методов обучения детей. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступать, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В играх на уроке английского языка таятся богатые обучающие возможности. Дети, однако, над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности задания – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую употреблять слова чужого языка.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые

элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

На занятиях игра рассматривается как ситуативно – вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. Игра является «психологическим оправданием» перехода на иностранный язык.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями обучающихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры ( зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровожаемые движениями;
- игры с мячом ( вопрос - ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

### **Виды учебной деятельности**

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов, песен наизусть.
13. Перевод.
14. Загадывание загадок.
15. Инсценировка ситуаций.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го, 2-го, 3-го года обучения перекликается ) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии

особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей.

### **Психологические особенности возрастной группы детей 7-10 лет**

Занятия английского языка лучше начинать в 6-7-летнем возрасте. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 6 лет основной вид деятельности игра. Использование игровых приемов в обучении очень помогает мне сделать уроки интересными и нескучными.

Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста учитываются на занятиях. Мнемическая деятельность детей этого возраста еще несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Речь детей 1 – 2 года обучения носит в основном описательный характер. А у детей 3-го года обучения уже начинает развиваться объяснительная речь. В кружках 1-го и 2-го года обучения диалогическая речь преобладает над монологической. А у детей 3 – года обучения все сильнее развивается навык составлять монологическое высказывание, рассуждение, пересказ. В 7 – 8 лет игровая деятельность все больше сменяется учебной. Но элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать урок интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности. При этом игра сохраняет ведущую роль. Дети продолжают играть до 10 – 12 лет.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец. С огромным желанием и любовью дети рисуют свою квартиру, свой дом, свою семью, делают модель дома, придумывают мелодию для каждой рифмовки, танцуют под песню The Hokey-Pokey.

### **Режим занятий**

Отбор детей для обучения – свободный, по желанию. Число детей в группах – 10 – 12 человек. Дети занимаются 2 раза в неделю. Занятия длятся 40 минут. Учебная нагрузка за год составляет 56 часов.

## **5. Формы контроля и подведения итогов**

В ходе проведения занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации.

С помощью такой диагностики педагог может отследить не только уровень усвоения знаний, умений и навыков по предмету, но и развитие психических процессов и

сформированность личностных качеств ребёнка. Данная диагностика проводится 2 раза в год: в конце 1 полугодия и 2 полугодия. (Приложение № 1)

Форма итогового контроля: тестирование и собеседование - проверка знаний по аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический).

## 7. Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
3. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша. М.: Филологическое СЛОВО. 2006.
4. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского языка.: - М.: ООО «Издательство РОСМЭН-Пресс». 2004.
5. Кузовлев В.П. Прописи. Английский язык. 2016
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
8. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.
9. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993
10. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993
11. Ильчинонова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994
12. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993
13. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003
14. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
15. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.
16. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
17. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU". Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/254-1-0-26168>

## Карта учета результатов освоения

## дополнительной общеразвивающей программы «Kids Club»

За \_\_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ учебного года. Группа \_\_\_\_\_.

Оцениваемые параметры (показатели)		В ячейке под индивидуальным учётом каждого обучающегося указывается уровень показателя: низкий, средний, высокий.					
		Списочный состав обучающихся (закодированный)					
		1	2	3	...	11	12
<b>-1- Знания, умения и навыки по предмету</b>	1. уровень усвоения лексики / балл						
	2. уровень усвоения грамматики / балл						
	3.уровень аудирования / балл						
	4.уровень говорения / балл						
<b>-2- Развитие психических процессов</b>	1.уровень развития внимания/ балл						
	2.уровень развития памяти/ балл						
	3.уровень развития мышления/ балл						
	4.уровень развития воображения/ балл						
<b>-3- Сформированность личностных качеств</b>	1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету) / балл						
	2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться) / балл						
<b>-4- Учебно - организационные умения и навыки</b>	1.умение организовывать и убирать своё рабочее место, аккуратно выполнять работу / балл						
<b>Бальная система:</b> Низкий-1 балл; Средний -2 балла; Высокий-3 балла	Всего баллов						
<b>Заключение:</b>	Результат обучения ребёнка по программе: низкий (до11 баллов), средний (12-55баллов), высокий (56-110 баллов)						

## Рекомендации к выполнению диагностического мониторинга

Данная диагностика проводится 2 раза в течение учебного года: в конце 1 и 2 полугодия. Для определения уровня освоения программы необходимо выбрать критерии оцениваемых параметров, которые характеризуют обучающегося, и определив степень выраженности оцениваемого качества (1-низкий, 2-средний, 3-высокий), вписать в таблицу данных. После определения всех показателей необходимо определить результат обучения ребёнка по программе (низкий, средний, высокий) по сумме всех набранных баллов по



показателям (за каждый низкий уровень ставится 1 балл, за средний уровень - 2 балла, за высокий уровень - 3 балла, затем все баллы суммируются. По пороговым критериям (1-18 баллов – низкий уровень; 19-30 баллов – средний уровень; 28-33 баллов - высокий уровень) определяем какой уровень соответствует общему суммированному баллу, итог записывается в таблице в строке «заклучение»).

### **-1-. Знания, умения, навыки по предмету.**

Критерии:

1 (низкий уровень) - ребенок овладел менее, чем 1/ 2 объема знаний, предусмотренных программой.

2 (средний уровень) - объем усвоенных знаний составляет более 1/2.

3 (высокий уровень) - ребенок усвоил практически весь объем знаний.

### **-2-. Развитие психических процессов.**

*Уровень развития внимания.*

Критерии:

1(низкий уровень) - удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2 (средний уровень) - способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3(высокий уровень) - длительно удерживает внимание, не отвлекается.

*Уровень развития памяти.*

Критерии:

1(низкий уровень) - запоминает менее 1/2 материала, предусмотренного программой.

2(средний уровень) - запоминает более 1/2 материала.

3(высокий уровень) - запоминает практически весь изученный материал.

*Уровень развития мышления.*

Критерии:

1(низкий уровень) - часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.

мышление.

2(средний уровень) - выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3(высокий уровень) - справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

*Уровень развития воображения.*

Критерии:

1(низкий уровень) -слабо выражены элементы творческого воображения.

2(средний уровень) - с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3(высокий уровень) - способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

### **-3-. Сформированность личностных качеств:**

*Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):*

1(низкий уровень) - редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2(средний уровень) - Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3(высокий уровень) - Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

*Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться, умение слушать и слышать педагога и сверстников):*

1(низкий уровень) - часто испытывает затруднения в общении.

2(средний уровень) - иногда испытывает затруднения в общении, но способен корректировать их с помощью педагога.

3(высокий уровень) - практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

**-4-. Учебно-организационные умения и навыки (умение организовывать и убирать своё рабочее место, аккуратно выполнять работу):**

1(низкий уровень) - не умеет организовывать рабочее место, выполняет не аккуратно.

2(средний уровень) - старается организовывать рабочее место и выполнять аккуратно, но требуется контроль педагога.

3(высокий уровень) - аккуратно выполняет работу и самостоятельно организывает, и убирает рабочее место.

**Материал для занятий**  
**по дополнительной общеразвивающей программе «Kids Club»**  
**(стихи, считалочки, тексты физкультминуток).**

Goodmorning! Goodmorning! Goodmorning! Goodmorningto you! Good morning! Good morning! I glad to see you!	Jingle, Bells Jingle, bells! Jingle, bells! Jingle all the way; Oh, what fun it is to ride In a one-horse open sleigh.
One and two... One and two. I and you. One and two Who are you	New Year Day New Year Day, happy day! We are all glad and very gay. We all dance and sing and say: “Welcome! Welcome! NewYearDay!”
One, two,three... One, two,three He and she. One, two,three Who is He/She?	Времена года. Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.
One-one-one little dog run... One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.	Считалочка. Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!
Считалочка One cat, two cats, three cats, four, Five cats, six cats, seven cats – more!	Head and shoulders Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose.
Clap your hands together. Clap, clap, clap your hands, Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.	Happybirthday Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday dear Alice! Happy birthday to you!

## Календарно-тематическое планирование. 1 год обучения.

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1	Приветствие и прощание. Знакомство.	Hello. Goodbye. What's your name? My name's ... I'm... .	
2	Представить других.	Who's this? This is ... This is my friend ...	
3	Как дела?	How are you? I'm fine, thank you.	
4	Счёт.	Numbers.1-5	
5	Счёт.	Numbers.1-10	
6	Возраст.	How old are you? I' six.	
7	Возраст.	How old are you? I' six.	
8	Животные зоопарка.	Who's this? It's cat.(a dog, a fox, a crocodile, an elephant, a tiger)	
9	Животные зоопарка.	Who's this? It's cat.(a dog, a fox, a crocodile, an elephant, a tiger)	
10	Животные зоопарка.	The dog can jump (swim, fly, run, sit, skip)	
11	Животные зоопарка.	The dog can jump (swim, fly, run, sit, skip)	
12	Животные зоопарка.	Who's this? It's a bear.(a line, a giraffe, a monkey, a fish)	
13	Животные зоопарка.	Who's this? It's a bear.(a line, a giraffe, a monkey, a fish)	
14	Праздники.	Happy Christmas! Happy New Year!	
15	Праздники.	Happy Christmas! Happy New Year!	
16	Мои игрушки.	What's this? It's ball.	
17	Мои игрушки.	What's this? It's ball. Is it a ball? Yes, it is.	
18	Мои игрушки.	What's this? It's ball. Is it a ball? No, it isn't.	
19	Мои игрушки.	I have got a ball. Have you got a ball? Yes, I have. No, I haven't.	
20	Мои игрушки.	I have got a ball. Have you got a ball? Yes, I have. No, I haven't	
21	Мои игрушки.	I have got a ball. Have you got a ball? Yes, I have. No, I haven't	
22	С днём рождения!	Happy birthday to you!	
23	Личные местоимения.	I(am), He (is), She(is),We (are)	
24	Личные местоимения.	I(am), He (is), She(is),We (are)	
25	Лицо.	I've got a nose, eyes, ears, a mouth, long (short) hair. I am nice.	
26	Лицо.	I've got a nose, eyes, ears, a mouth, long (short) hair. I am nice.	
27	Лицо.	She's got a nose, eyes, ears, a mouth, long (short) hair. She is nice.	
28	Лицо.	He's got a nose, eyes, ears, a mouth, long (short) hair. He is nice.	
29	Моя семья.	I've got a mother, a father, a sister, a brother, and grandparents.	
30	Моя семья.	I've got a mother, a father, a sister, a brother, and grandparents.	
31	Моя семья.	I've got a mother, a father, a sister, a brother, and	

		grandparents.	
32	Моя семья.	I've got a mother, a father, a sister, a brother, and grandparents.	
33	Цвета.	What colour? Black,yellow,green,blue,white,red	
34	Цвета.	What colour? Black,yellow,green,blue,white,red	
35	Цвета.	What colour? Black,yellow,green,blue,white,red	
36	Цвета.	What colour? Black,yellow,green,blue,white,red	
37	Одежда.	Socks,shoes,jeans,shirt,trousers,dress,tights t-shiet	
38	Одежда.	Socks,shoes,jeans,shirt,trousers,dress,tights t-shiet	
39	Одежда.	Socks,shoes,jeans,shirt,trousers,dress,tights t-shiet	
40	Времена года.	Winter, spring, summer, autunm What season is it now?	
41	Времена года.	Winter, spring, summer, autunm What season is it now?	
42	Времена года.	Winter, spring, summer, autunm What season is it now?	
43	Погода.	What is the weather like today? It's cold.(warm, windy, rainy, snowy)	
44	Погода.	What is the weather like today? It's cold.(warm, windy, rainy, snowy)	
45	Погода.	What is the weather like today? It's cold.(warm, windy, rainy, snowy)	
46	Время.	What time is it? It's 5 o'clock.	
47	Время.	What time is it? It's 5 o'clock.	
48	Еда.	I like... I don't like... What is your favourite food? Here you are.	
49	Еда.	I like... I don't like... What is your favourite food? Here you are.	
50	Еда.	I like... I don't like... What is your favourite food? Here you are.	
51	Фрукты и овощи.	Название фруктов. Give me an apple, please.	
52	Фрукты и овощи.	Название фруктов. Give me an apple, please.	
53	Фрукты и овощи.	Название фруктов. Give me an apple, please.	
54	Мой дом.	Название комнат, мебели.	
55	Мой дом.	Название комнат, мебели.	
56	Мой дом.	Название комнат, мебели.	

Приложение 4

**Календарно-тематическое планирование. 2 год обучения.**

№	Тема	Дата
1	Начали! Формирование навыков диалогической речи.	
2	Мои буквы.	
3	Мои буквы. Формирование навыков чтения, говорения и письма.	
4	Мои буквы. Формирование навыка чтения слов, навыка письма.	
5	Мои буквы.	
6	Мои буквы. Развитие навыков диалогической речи речи.	
7	Мои буквы. Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования.	
8	Привет! Развитие лексических навыков чтения, письменной речи.	
9	Привет! Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.	

10	Моя семья! Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма.	
11	Моя семья! Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья»	
12	Мой дом! Развитие лексических навыков чтения и говорения.	
13	Мой дом! Развитие навыка аудирования, чтения, говорения.	
14	Теперь я знаю! Закрепление языкового материала модуля.	
15	В ванной! Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.	
16	В ванной! Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам.	
17	Весело в школе! Развитие навыков письма по теме «Моя комната».	
18	Мой день рождения. Развитие навыка аудирования,, развитие лексических навыков чтения и говорения.	
19	Мой день рождения. Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования.	
20	Вкусный шоколад! Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения.	
21	Вкусный шоколад! Совершенствование навыков чтения, говорения по теме «Еда»	
22	Моя любимая еда. Развитие навыка монологической речи по теме «Еда»	
23	Моя любимая еда! Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля.	
24	Предпочтения в еде. Традиционная еда. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.	
25	Мои животные! Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	
26	Мои животные! Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме.	
27	Я умею прыгать! Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!», развитие навыков чтения и аудирования.	
28	Я умею прыгать! Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма.	
29	В цирке! Ознакомление с лексикой по теме и формирование лексических навыков говорения и чтения.	
30	В цирке! Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля.	
31	Портфолио. Весело в школе! Закрепление языкового материала.	
32	Очень любим животных! Домашние животные в Британии. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	
33	Теперь я знаю! Закрепление языкового материала.	
34	Мои игрушки! Развитие лексических навыков говорения и чтения.	
35	Мои игрушки! Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования.	
36	У нее голубые глаза! Ознакомление с лексикой по теме «Внешность», развитие лексических навыков чтения и говорения.	
37	У нее голубые глаза! Совершенствование навыков чтения говорения и письма по темам модуля, развитие навыка аудирования.	
38	Замечательный медвежонок! Развитие навыка монологической речи по темам «Игрушки», «Внешность».	
39	Замечательный медвежонок. Закрепление навыков чтения, аудирования и письма.	

40	Теперь я знаю! Закрепления языкового материала.	
41	Повторение изученной лексики по темам	
42	Повторение изученной лексики по темам	
43	Ветрено! Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения.	
44	Ветрено! Совершенствование лексических навыков	
45	Волшебный остров! Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтения и аудирования.	
46	Волшебный остров. Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля.	
47	Портфолио. Весело в школе. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы».	
48	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	
49	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.	
50	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	
51	Тестирование по итогам года.	
52	Анализ работ и работа над ошибками.	
53	Повторение изученной лексики по темам.	
54	Повторение изученной лексики по темам.	
55	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.	
56	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма.	

Приложение 5

**Календарно-тематическое планирование. 3 год обучения**

№	Тема	Содержание	Дата
1	Вводная беседа. ” Сказка о язычке”	Презентация звукового ряда англ. языка.	
2	“Hello! Goodbye!”	Введение и закрепление звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.	
3	Знакомство.	Введение новых звуков и структур. Повторение пройденного. Разучивание рифмовки.	
4	My first English animals	Введение и отработка звуков . введение команд . Формирование аудитивных навыков.	
5	Первое стихотворение на английском “Goodbye, my doll”	Активизация пройденной лексики. Введение и отработка звуков, слов и структур.	
6	Who are you?	Закрепление структуры I’m. Ввод новых лексических единиц	
7	Мы многое умеем!	Ознакомление с модальной конструкцией I can	
8	На уроке у мышей	Введение структуры it’s... Закрепление лексики. Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения, и некоторым существительными.	
9	Строим английское предложение и вопрос.	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	
10	Большой и маленький.	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать	

		предметы на англ. яз.	
11	Указательные местоимения. Цвета	Введение структур с указательными местоимениями в ед. ч. Разучивание рифмовки, ведение лексики на тему цвет	
12	«Угадай-ка»	Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What's this/that?	
13	Я сегодня репортер.	Закрепление лексики на тему цвета. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки. Ввод новых слов	
14	«Теремок»	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение.	
15	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.	
16	А ты умеешь...?	Закрепление речевого оборота, введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом. Закрепление ранее пройденного.	
17	Сколько тебе лет?	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see... Развитие диалогической речи.	
18	Множественное число существительных.	Закрепление структуры предыдущего урока. Развитие речевой догадки посредством наглядности.	
19	Будьте вежливыми.	Развитие диалогической речи. Закрепление побудительного предложения. Развитие интонационных навыков. Введение новых единиц лексики	
20	Идем в магазин	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	
21	Продуктовая лавка.	Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи.	
22	I've got... I haven't got	Введение новых речевых фраз и их закрепление. Развития коммуникативного умения.	
23	Моё тело.	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Тренировка структур I've got... I haven't got	
24	Лиса и заяц	Развитие монологической речи. Введение лексики. Активизация грамматических структур с использованием новых слов	
25	Где же это находится?	Презентация предлогов места и первичное закрепление. Ввод новых слов.	
26	Where is the cat?	Разучивание песенки на активизацию структур How many..have you got? Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации	
27	Моя семья.	Введение новой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями.	
28	Помогаем маме накрыть на стол	Ввод новой лексики. Закрепление пройденных слов. Ознакомление с новыми формулами.	
29	Рад познакомиться. Игра «Гости»	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство.	



30	Сколько всего вкусного! I like... I don't like...	Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы.	
31	Послушай мой рассказ.	Закрепление материала. Разучивание рифмовки. Развитие монологической самостоятельной речи.	
32	One and two and three and four. I'm sitting on the floor.	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы Present Continuous	
33	Present Continuous в 3 лице ед.ч.	Закрепление новой структуры. Формирования навыков речевого поведения в диалоге.	
34	Where is the fox?	Активизация аудитивных навыков. Презентация новых предлогов места и направления, первичное закрепление.	
35	Моя комната	Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух.	
36	Что находится в моей комнате	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой There is .../There are...	
37	Угости друга. "Ice-cream, please"	Закрепление структур There is .../There are... лексики. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового. Разучивание рифмовки.	
38	Какой беспорядок!	Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления Present Continuous	
39	Старый и новый.	Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи.	
40	В парке.	Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков.	
41	Прокатимся.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов.	
42	На каруселях.	Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...	
43	Чудные птицы.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн. ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков.	
44	За чашкой чая.	Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты.	
45	Завтрак.	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	
46	Одежда.	Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.	
47	На улице.	Введение новой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков.	
48	Едем на автобусе	Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки.	
49	Идем в зоопарк	Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур	
50	С днем рождения!	Введение нового лексического материала. Развитие способности к речевой догадке.	

		Закрепление лексики.	
51	Дарим подарки	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи.	
52	За столом	Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	
53	На приеме у врача	Введение новых слов.	
		Разучивание песенки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.	
54	Советы доктора	Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации	
55	Времена года	Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	
56	Отгадываем загадки.	Повторение лексики. Развитие речевой догадки. Активизация навыков монологической речи.	

Приложение 6

**Календарно-тематическое планирование. 4 год обучения.**

№	Тема	Содержание.	Дата
1	Вводная беседа . ” Pat, Liz, Tim, Ben”	Заинтересовать ребенка изучением английского языка. Познакомить с персонажами занятий	
2	У моего язычка тоже есть домик!	Введение новой лексики и понятия артикля. Формирование фонетических навыков.	
3	“Pat and her cat”	Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.	
4	Давайте познакомимся. ”Hello”	Введение новых звуков. Введение формы I’m. Развитие диалогической речи	
5	Мое первое стихотворение на английском “Pat’s got a cat”	Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики.	
6	Что у меня есть! “I’ve got ...”	Введение грамматической формы I’ve got и закрепление She’s got	
7	Мы фокусники. “What’s this?”	Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.	
8	Угадаем - кто и что! “Who is this?”	Введение местоимения it. Закрепление лексики	
9	Закрепление пройденного материала	Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	
10	В гостях у Liz	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками	
11	Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with	Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with	
12	Едем в деревню к бабушке	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.	
13	Угощайся! “Have an egg”	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.	

14	Вкусненько! "Milk and bread"	Введение притяжательного местоимения his Закрепление лексики. Развитие диалогической речи	
15	Фильм о Бене. "Look at..."	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.	
16	Наши питомцы. Множественное число	Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики.	
17	За столом. "Have some..."	Отработка речевых оборотов. Развитие диалогической речи.	
18	Закрепление пройденного материала	Повторение лексики. Развитие самостоятельной речи.	
19	В гостях. "I like..."	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики	
20	"Please give me..."	Закрепление побудительного предложения. Развитие интонационных навыков.	
21	Мои игрушки	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	
22	Прибираем игрушки. "Fetch me..."	Активизация лексического материала. Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения.	
23	Сыграем! "Let's play"	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи.	
24	"Try to guess"	Закрепление лексики. Активизация грамматических структур	
25	Реплика "Yes, let's"	Презентация новых слов и их первичное закрепление. Развитие диалогической речи.	
26	Мастерская в песочнице. "Let's make a..."	Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации	
27	У Лиз и Пэт новая обувь	Введение новой лексики. Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	
28	Говорим комплименты. "Look at my..."	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.	
29	Чаепитие. "Let's have tea"	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики.	
30	На пикник за город	Введение новой лексики. Формирование фонетических навыков	
31	Рифмовка про собачку "I'm a dog"	Закрепление материала предыдущего урока. Разучивание рифмовки.	
32	На кухне	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't»	
33	Накрываем на стол	Активизация лексики. Развитие диалогической речи. Драматизация сценки.	
34	Тони и его пони. Введение в речевую ситуацию	Закрепление грамматического и лексического материала. Ведение новой лексики. Активизация аудитивных навыков.	
35	В зоопарке. "Tiger, lion, elephant..."	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	

36	Угости друга. "Ice-cream, please"	Закрепление лексики. Повторение речевых оборотов предыдущих занятий, развитие умения вести диалог	
37	Модальная структура "I can..."	Закрепление грамматической конструкцией в монологической речи.	
38	Кукольный театр, изучаем животных	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.	
39	Let's play «A mouse, a cow and an owl»	Развитие умения самостоятельной речевой деятельности. Автоматизация интонационных навыков.	
40	Игрушки Лиз	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации.	
41	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.	
42	Рифмовка "Little hare, hop, hop, hop"	Заучивание рифмовки. Активизация употребления лексики.	
43	"I can see; It's; She's got; I've got"	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	
44	Наряды для бумажной куклы. "What colour...?"	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.	
45	"I'm a teddy-bear"	Разучивание рифмовки. Развитие монологической речи, аудитивных навыков.	
46	Детская площадка	Введение новых слов и разбор речевой ситуации.	
47	Игра в прятки "Hide-and-seek"	Разучивание рифмовки. Активизация самостоятельной речи с использованием пройденных структур	
48	Притяжательный падеж существительных	Ведение нового грамматического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.	
49	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.	
50	Стихотворение "My name is Paul"	Разучивание стихотворения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	
51	В гостях у куклы	Разыгрывание сценки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной в интонационном плане речи.	
52	Стихотворение о лете	Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	
53	Рассказ по картинке	Повторение пройденного материала. Закрепление навыков аудирования. Драматизация речевой ситуации.	
54	Сценка о храбром утенке	Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых умений.	
55	Игра «На утреннике»	Тренировка коммуникативных умений. Контроль умения вести связную речь	
56	Конкурс рифмовок	Повторение лексических единиц, грамматических конструкций. Диагностика умения аудирования и произношения.	