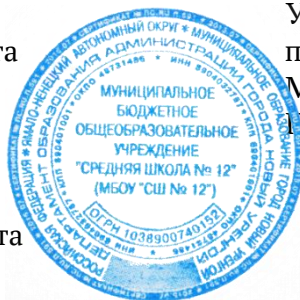


Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СШ № 12»
Протокол № 3 от 20.01.2021 г.



Утверждено
приказом директора
МБОУ «СШ № 12»
Приказ № 669 от 20.01.2021 г.

Рассмотрено и принято
на заседании Попечительского совета
МБОУ «СШ № 12»
Протокол № 2 от 20.01.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №12» г. Новый Уренгой

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 12» (далее - Положение).

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее - ВШК);
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ст. 30, ст. 28, ст. 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. с изменениями от 30 декабря 2020 г.;
- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” с изменениями от 20.11.2020 г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 426 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14 декабря 2017 г. N 1218);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции);

- приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом МБОУ «СШ №12»;

- локальными актами образовательной организации по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения.

1.3. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности образовательной организации требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- основная образовательная программа (ООП)– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка – установление соответствия;

- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ЕГЭ – единый государственный экзамен

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- НИКО – национальное исследование качества образования;

- НОКО – независимая оценка качества образования;

- ВПР – Всероссийская проверочная работа

- ООП – основная образовательная программа;

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

- УУД – универсальные учебные действия;

- МСОКО – многоуровневая система оценки качества образования.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. ВСОКО МБОУ «СШ № 12» включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы МБОУ «СШ № 12»;

- должностные лица, субъекты оценки;
- предмет и направления оценки (содержание, условия);
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- циклограммы и графики оценочных процедур;
- информационно-аналитические продукты.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ по уровням образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «СШ № 12».

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения оценочных процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году», «О проведении самообследования в текущем учебном году».

2.4. Локальные акты, определяющие принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках рабочей программы воспитания и Программы формирования, развития УУД в рамках ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;
- Положением о внутришкольном контроле в МБОУ «СШ № 12»;
- Положением о средневзвешенной оценке достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования МБОУ «СШ № 12»;
- Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 12»;
- Положение о нормах оценивания по учебным предметам МБОУ «СШ № 12»;
- целевые разделы ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.6. Оценка содержания образования, реализуемых в МБОУ «СШ № 12» образовательных программ, предполагает:

- оценка соответствия структуры ООП требованиям ФГОС на этапе разработки ООП;
- оценка актуальности содержания ООП и их соответствия действующему законодательству - ежегодно;
- оценка соответствия рабочих программ содержательного раздела ООП локальным требованиям - ежегодно;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.8. Оценка условий реализации ООП в МБОУ «СШ № 12» проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.9. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования включает:

- мониторинг академической успеваемости обучающихся (текущий поурочный контроль; текущий диагностический контроль; промежуточную аттестацию; итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА);
- мониторинг достижения обучающимися личностных образовательных результатов;

- мониторинг достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг результатов ГИА;
- учет и использование результатов ВПР и НИКО.

2.10. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана. КИМ текущего диагностического контроля являются внутренним документом ОО и не подлежат размещению на официальном сайте и/или других открытых источниках.

2.11. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

2.12. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутришкольные опросы, анкетирование;
- учет показателей НОКО.

2.13. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ «СШ № 12», выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям Структура отчета о самообследовании ОО представлена в приложении 6.

3. Взаимосвязь ВСОКО, ВШК и самообследования

3.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО определяет критерии, формы, показатели, позволяющие реализовать задачи ВШК.

3.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

3.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом директора ОО «О проведении самообследования в текущем учебном году».

3.5. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования).

4.2. Предварительная оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения коллегиальными органами (Попечительский совет, Педагогический совет) по параметрам согласно приложению 1.

4.3. Результаты предварительной оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим советом.

4.2. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие структуры и содержания программы заявленному направлению дополнительного образования, действующим требованиям к проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.3. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательной деятельности в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с ОВЗ, с низкой мотивацией, с девиантным поведением);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

4.4. Оценка объема выполнения образовательных программ производится по окончании учебных периодов в рамках внутришкольного контроля на основании анализа классных журналов и отчетов педагогических работников.

4.5. Результаты оценки реализации образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ основывается на требованиях ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 2.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью анализа имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. По результатам стартовой оценки условий составляется «дорожная карта» и включается в организационный раздел ООП по уровням общего образования.

5.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности образовательной организации включаются в отчет о самообследовании.

5.7. Оценка условий реализации дополнительных программ (при наличии) проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.
- Внутренний мониторинг на уровне общеобразовательной организации ведется с использованием многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) в АИС «Сетевой город. Образование». На этом уровне МСОКО предоставляет возможность осуществления как внутриклассного, так и внутришкольного оценивания.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

6.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП по уровням общего образования проводится по параметрам согласно приложению 4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 3, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию выполняет классный руководитель, тьютор, учитель-предметник, педагог-психолог.

6.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП по уровням общего образования диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

6.2. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 3.

6.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

6.4. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости и в портфолио обучающегося.

7. Документы ВСОКО

7.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

7.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в ежегодный публичный доклад руководителя ОО.

7.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- материалы МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

8.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ по включению в процесс оценки качества образования в школе в соответствии с Уставом МБОУ «СШ №12».

8.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

8.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных докладов, ежегодных отчетов о результатах самообследования на официальном сайте школы в сети Интернет.

9. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

10. Порядок утверждения, вступления в силу локального акта

10.1. Настоящее Положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО;

- рассматривается на Попечительском совете, Педагогическом совете учреждения и утверждается директором школы;

- вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок;

- изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом учреждения и утверждаются приказом директора школы.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	чел.
	– основного общего образования;	чел.
	– среднего общего образования	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется/не имеется. количество чел.
	– очно-заочная;	имеется/не имеется. количество чел.
	– заочная	имеется/не имеется. количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	имеется/не имеется. количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	имеется/не имеется. количество чел.
	– с применением электронного обучения	имеется/не имеется. количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует/не соответствует

2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– в очно-заочной, заочной форме	количество ед./не имеется
	– с ОВЗ, в том числе на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Рабочей программе воспитания	соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
2.21	Наличие Рабочей программы воспитания	имеется/не имеется
2.22	Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям	соответствует/не

ФГОС	соответствует
------	---------------

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Критерии оценки	Единица измерения*
Кадровые условия	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог»	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	чел./%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	чел./%
Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.
Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.
Количество социальных педагогов	чел.
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Рабочей программе воспитания	ед./%
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	ед./%
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	ед./%
Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	ед.
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется/не имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	имеется/не имеется
Материально-технические условия	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными требованиями)	ед./%
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да / нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	чел./%

возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соотв./ не соотв.
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	ед.
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соотв./ не соотв.
Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	
Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Да/нет
Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг	Да/нет
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной	Чел/%

на информационных стендах, на сайте	
Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
<p>Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации 	имеется/не имеется
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Чел.%
Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов	
<p>Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации 	имеется/не имеется
<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому 	имеется/не имеется
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	Чел./%
Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации	
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (работники секретариата, учебной части)	Чел./%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	Чел./%

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	Чел./%
Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	Чел./%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации	Чел./%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	Чел./%

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го	чел./%

	класса	
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
	– муниципального уровня;	чел./%
	– регионального уровня;	чел./%
	– федерального уровня;	чел./%
	– международного уровня	чел./%
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

**Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе групповых проектов)**

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1. Понимание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: – темперамент, характер, познавательный стиль; – аудиал, визуал, кинестетик; – анализ, синтез, дедукция, индукция; – знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадрового состава ОО	4, 7, 9, 11-е классы Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	4, 7, 9, 11-е классы Ежегодно, в конце учебного года
2. Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч., полученную в интернете) посредством: – плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); – тезисов; – конспекта; – таблицы;	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог, учитель обществознания, биологии и др.	4, 7, 9, 11-е классы Ежегодно, в течение учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> - схемы или графика; - кластера 				
	Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов, докладов		
	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3. Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Педагог- математик или иное лицо, исходя из кадрового состава ОО	4, 7, 9, 11-е классы. Ежегодно, в течение учебного года
	Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста		
4. Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4, 7, 9, 11-е классы. Ежегодно, в течение учебного года
5. Навыки проектной деятельности	Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и представлять результаты проекта	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Экспертная оценка по итогам презентации и защиты индивидуальных проектов	Экспертная комиссия	4*, 9, 11-е классы. в конце учебного года

* По решению администрации ОО

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1. Сформированность активной гражданской позиции	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
	Развитый, в соответствии с возрастом, уровень эмоционального интеллекта	Количество учащихся, демонстрирующих в своем поведении развитый эмоциональный интеллект	Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
2. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3. Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
4. Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5. Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио,	Опрос. Статистический	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем,	Ежегодно, в конце учебного года

		подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	учет	тьютором	
--	--	--	------	----------	--

* Оценочные данные дополняются информацией о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также информацией о школьной системе дополнительного образования

Структура отчета о самообследовании ОО

I. Аналитическая часть

1.	Общие сведения об образовательной организации
1.1.	Общая характеристика образовательной организации
1.2.	Организационно-правовое обеспечение
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации
1.5.	Анализ контингента обучающихся
2.	Содержание образовательной деятельности
2.1.	Образовательная программа
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана
3.	Кадровый состав образовательной организации
4.	Анализ качества обучения учащихся
4.1.	Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет
4.2.	Анализ результатов обучения за учебный год
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации
4.4.	Результаты внешней экспертизы
4.5.	Работа с одаренными
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность
6.	Воспитательная система образовательного учреждения
7.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья
8.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации
9.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
10.	Востребованность выпускников
11.	Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение
12.	Внутренняя система оценки качества образования

II. Показатели деятельности МБОУ «СШ № 12».

Приводится информация о динамике показателей по разделам аналитической части